



**МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА МОСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области**

«Училище (техникум) олимпийского резерва №4»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ



Директор МАУ СШ «Спарта»
О.А. Скопинцев

«*август*» 2021 г.



Директор ГБОУ МО «УОР №4»
Т.Г. Подорожная

«*август*» 2021 г.

**ПРОГРАММА
ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03
«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**МДК. 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической
работы педагога по физической культуре и спорту**

**основной профессиональной образовательной программы
по специальности 49.02.01 Физическая культура**

по программе *углубленной* подготовки
(гуманитарного профиля)
на базе основного общего образования

го Чехов, 2021 год

Программа экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.03 «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения» ГБПОУ МО «УОР №4» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.01 Физическая культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 976 от 11.08.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции России (рег.№ 33826 от 25.08.2014).

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Училище (техникум) олимпийского резерва №4»

Разработчики:

Ефимкина М.В. - преподаватель высшей категории ГБПОУ МО «УОР №4»;
 Марченко А.Л. – заместитель директора по СР, преподаватель первой категории ГБПОУ МО «УОР №4»
 Зюбина Е.В. – заместитель директора по УВР, преподаватель первой категории ГБПОУ МО «УОР №4»
 Полянцева А.Н. – методист, преподаватель первой категории ГБПОУ МО «УОР №4»

Рассмотрено на заседании

ПЦК профессиональных дисциплин и модулей

протокол № 1 от 27.08 2021г.

Председатель MF М.В. Ефимкина

Согласовано на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1.

от 27 августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ	7
2.1. МДК.03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту»	7
2.1.1. Теория и методика физической культуры и спорта	9
2.1.2. Основы исследовательской деятельности	9
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ	16
4. ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ	18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	25

ВВЕДЕНИЕ

Программа экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.03 «Методическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.01 Физическая культура** (углубленная подготовка), рабочего учебного плана специальности, положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Настоящая программа включает перечень теоретических вопросов практических заданий для выполнения комплексного задания, краткое содержание ответов и список литературы по междисциплинарным курсам профессионального модуля «Методическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности»: **МДК.03.01** «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту».

Экзамен (квалификационный) включает в себя следующие аттестационные испытания:

- выполнение комплексного задания; оценка производится путем сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности;
- оценка учебной и производственной (по профилю специальности) практики; производится путем анализа данных аттестационных листов по практикам (дневник по учебной и производственной (по профилю специальности) практике), в котором указаны виды работ, выполненных во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.
- При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».
- Программа также содержит описание критериев для оценки выполнения комплексного задания.
-

1. ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности**, в

том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностным ростом (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК 3.3	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 18	Выполняющий профессиональные навыки в сфере физической культуры с учетом специфики субъекта Российской Федерации
ЛР 19	Выполняющий трудовые функции в сфере физической культуры
ЛР 20	Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере физической культуры

2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ

2.1. МДК.03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту»

2.1.1 Теория и методика физической культуры и спорта

Теоретические вопросы:

1. Основные документы текущего планирования по физическому воспитанию

Общий план работы по физическому воспитанию: разработчики, структура, процедура утверждения. Годовой план-график учебного процесса по

физическому воспитанию: назначение, сезонность прохождения материала, содержание

Литература:

Ж.К. Холодов. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – С:414

2. Технология планирования программы по виду спорта, спортивной дисциплине

Организационно-методические указания к разработке программы. Требования к структуре и содержанию программы спортивной подготовки по разделам.

Литература:

Ж.К. Холодов. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – С:414

3. Документы перспективного планирования в спорте

Учебный план: назначение, структура. Учебная программа: назначение, структура. Многолетний (перспективный) план подготовки спортсменов: сроки, основное содержание

Литература:

Ж.К. Холодов. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – С:414

4. Документы текущего планирования в спорте

План-график годового цикла спортивной тренировки: назначение, структура, технология составления. Годичный план подготовки: структура, основное содержание, технология составления

Литература:

Ж.К. Холодов. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – С:414

5. Документы оперативного планирования в спорте

Рабочий план: сроки, структура, примерное содержание, технология составления. План-конспект тренировочного занятия: структура, примерное содержание, технология составления. План подготовки к отдельным соревнованиям – особенности.

Литература:

Ж.К. Холодов. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – С:414

6. Особенности планирования тренировочного процесса в годовом цикле

Структура годового цикла. Последовательность составления годового плана подготовки. Основные организационно-методические положения при

разработке годовичного плана. Планирование средств подготовки в годовичном цикле.

Литература:

Ж.К. Холодов. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – С:414

7. Особенности учета в спортивной тренировке

Учет: назначение, формы (этапный, предварительный, текущий, оперативный). Документы учета в спортивной школе: журнал учета занятий и дневник тренировки спортсмена – краткая их характеристика.

Литература:

Ж.К. Холодов. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – С:414

Практические задания:

1. Составить план-конспект тренировочного занятия на этапе начальной подготовки с учетом избранного вида спорта.

Литература:

Ж.К. Холодов. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – С:414

2. Составить индивидуальный план тренировки в подготовительном периоде годовичного цикла на один месяц (на примере избранного вида спорта).

Литература:

Ж.К. Холодов. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – С:414

3. Разработать годовой план-график учебного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе для параллели классов (по выбору).

Литература:

Ж.К. Холодов. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – С:414

4. Разработать план-конспект урока физической культуры в школе для средних классов.

Литература:

Ж.К. Холодов. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – С:414

5. Разработать положение о проведении физкультурно-спортивного мероприятия

Литература:

Ж.К. Холодов. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – С:414

7. Разработать примерный сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия

Литература:

Ж.К. Холодов. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – С:414

2.1.2. Основы исследовательской деятельности

Теоретические вопросы:

1. Наука - как вид познания. Цель и функции науки в области физической культуры.

Понятие науки и научно-исследовательской деятельности. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании.

Литература:

Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте /Ю.Д. Железняк, П.К.Петров. – 6-е изд., перераб. – М.: ИЦ «Академия», 2013. - стр.5-38.

Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта учебник / В. Г. Никитушкин. — М. Советский спорт, 2013. — 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16824.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Логика (алгоритм) научного исследования.

Планирование и логика научного исследования. Этапы опытно-экспериментальной деятельности, содержание работы на каждом этапе: подготовительный этап; констатирующий, формирующий, контрольный этапы эксперимента; этап качественного и количественного анализа (обработки); этап обобщения.

Литература:

Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте /Ю.Д. Железняк, П.К.Петров. – 6-е изд., перераб. – М.: ИЦ «Академия», 2013. - стр.5-38.

Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта учебник / В. Г. Никитушкин. — М. : Советский спорт, 2013. — 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16824.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей, пособие /В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – стр.120-122.

3. Типы научных исследований и их отличия.

Характеристика исследовательских работ различного типа: теоретического и практического характера, назвать отличия и практическое значение каждого вида работ.

Литература:

Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте /Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. – 6-е изд., перераб. – М.: ИЦ «Академия», 2013. - стр.5-38.

Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта учебник / В. Г. Никитушкин. — М. : Советский спорт, 2013. — 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16824.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей, пособие /В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. — М.: СпортАкадемПресс, 2001. — стр.120-122.

Грекова Ю.В., Рабинович Я.В. Выполнение и защита выпускных квалификационных работ по специальности 050141 Физическая культура - Учебно-методическое пособие - Иркутск, 2014. - стр.10-13.

4. Компоненты научного аппарата исследовательской работы и их содержание.

Понятие научного аппарата исследования. Определение темы исследования. Обозначение объекта и предмета исследования. Формулирование цели и задач учебно-исследовательской работы. Понятие гипотезы исследования. Определение методов исследовательской работы.

Литература:

Литература:

Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте /Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. — 6-е изд., перераб. — М.: ИЦ «Академия», 2013. - стр.5-38.

Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта учебник / В. Г. Никитушкин. — М.: Советский спорт, 2013. — 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16824.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей, пособие /В.Н.Селуянов, М.П.Шестаков, И.П.Космина. — М.: СпортАкадемПресс, 2001. — стр.120-122.

Грекова Ю.В., Рабинович Я.В. Выполнение и защита выпускных квалификационных работ по специальности 050141 Физическая культура - Учебно-методическое пособие - Иркутск, 2014. - стр.13-18.

5. Понятие методов научного исследования, характеристика методов исследования.

Понятие и классификация методов научного исследования. Применение методов и методик педагогических исследований.

Литература:

Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте /Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. — 6-е изд., перераб. — М.: ИЦ «Академия», 2013. - стр.5-38.

Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта учебник / В. Г. Никитушкин. — М. : Советский спорт, 2013. — 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16824.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей, пособие /В.Н.Селуянов, М.П.Шестаков, И.П.Космина. — М.: СпортАкадемПресс, 2001. — стр.120-122.

6. Структура выпускной квалификационной работы и содержание каждого структурного компонента.

Структура ВКР. Основные разделы работы: введение, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения. Содержание каждой структурной части ВКР.

Литература:

Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте/Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. – 6-е изд., перераб. – М.: ИЦ «Академия», 2013. - стр.92-98.

Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 034300.62 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование»: методические указания / составители М. П. Мухина, Ю. А. Мельникова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64992.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Виды научно-исследовательской деятельности студентов.

Виды научной работы студентов: доклад, тезисы, стендовый доклад, рецензия, научная статья, реферат, учебно-исследовательская работа.

Краткая характеристика каждого вида.

Литература:

Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте /Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. – 6-е изд., перераб. – М.: ИЦ «Академия», 2013. - стр.5-38.

Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта учебник / В. Г. Никитушкин. — М. : Советский спорт, 2013. — 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16824.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей, пособие /В.Н.Селуянов, М.П.Шестаков, И.П.Космина. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – стр.120-122.

Практические задания:

1. Определите к какому виду научно-исследовательской деятельности студентов (доклад, рецензия, научная статья, реферат, курсовая работа) относится предоставленный вам документ. Обоснуйте свой ответ.

Литература:

Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта учебник / В. Г. Никитушкин. — М. : Советский спорт, 2013. — 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16824.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей, пособие /В.Н.Селуянов, М.П.Шестаков, И.П.Космина. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – стр.120-122.

2. Составьте аннотацию на предложенную научную статью.

Литература:

Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте /Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. – 6-е изд., перераб. – М.: ИЦ «Академия», 2013. - стр.5-38.

3. Изучить предложенные выпускные квалификационные работы (ВКР) и определить тип каждой (теоретическая или практическая), обосновать свой ответ.

Литература:

Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте/Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. – 6-е изд., перераб. – М.: ИЦ «Академия», 2013. - стр.92-98.

Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 034300.62 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование»: методические указания / составители М. П. Мухина, Ю. А. Мельникова. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64992.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Найдите ошибки в оформлении в предложенной выпускной квалификационной работе.

Литература:

Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте/Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. – 6-е изд., перераб. – М.: ИЦ «Академия», 2013. - стр.92-98.

Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 034300.62 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование»: методические указания / составители М. П. Мухина, Ю. А. Мельникова. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64992.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Определить соответствие оформления ВКР, предъявляемым требованиям.

Литература:

Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте/Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. – 6-е изд., перераб. – М.: ИЦ «Академия», 2013. - стр.92-98.

Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 034300.62 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование»: методические указания / составители М. П. Мухина, Ю. А. Мельникова. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64992.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Изучить структуру предложенной ВКР, определить тип работы и установить соответствие/несоответствие.

Литература:

Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте/Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. – 6-е изд., перераб. – М.: ИЦ «Академия», 2013. - стр.92-98.

Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 034300.62 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование»: методические указания / составители М. П. Мухина, Ю. А. Мельникова. — Омск Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64992.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.1.3. Основы педагогического мастерства

Теоретические вопросы:

1. Педагогическая деятельность.

Понятие профессиональной педагогической деятельности, ее специфика. Особенности педагогической деятельности специалистов по физической культуре и спорту.

Литература:

Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Профессионализм педагога.

Понятие профессионализма. Профессиональная направленность педагога. Педагогические способности. Профессионально важные качества педагога.

Литература:

Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Профессионально-педагогическая компетентность.

Профессиональная компетентность, ее виды. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.

Литература:

Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]: монография/ А.В. Карпов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2011. - 168 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9146>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю. с. 1333.

4. Педагогическое мастерство.

Характеристика педагогического мастерства. Показатели эффективности педагогического мастерства. Педагогическая культура как элемент педагогического мастерства.

Литература:

Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123

с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Педагогическая рефлексия и этика педагога.

Сущность и типы рефлексии. Характеристики педагогической этики.

Литература:

Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов, Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Педагогическая техника.

Принципы педагогической техники. Особенности педагогической техники.

Литература:

Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Мастерство педагогического общения.

Стили педагогического общения. Особенности общения в спорте:

функции, виды, средства.

Литература:

Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Педагогический конфликт.

Причины педагогических конфликтов. Тактика разрешения педагогического конфликта.

Литература:

Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Практические задания:

1. Сформулируйте «Кодекс поведения педагога по ФК и С в конфликтной ситуации», используя знания теоретических подходов к

пониманию педагогического конфликта, причин педагогических конфликтов и способов их разрешения.

Литература:

Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Приведите пример педагогической конфликтной ситуации и проведите ее анализ, используя опорные схемы (описание ситуации и ее участников, используя специальную терминологию; выявление причин возникновения ситуации; анализ отношений между участниками ситуации; определение перспективных целей при различных вариантах разрешения ситуации).

Литература:

3. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Проведите самодиагностику особенностей и стиля педагогического общения, используя предложенные методики, произведите обработку полученных результатов, напишите заключение.

Литература:

Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Проведите самодиагностику уровня конфликтности и особенностей индивидуальных стратегий и тактик поведения в конфликтной ситуации, используя предложенные методики. Произвести обработку полученных результатов, напишите заключение.

Литература:

Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Составьте сравнительную таблицу «Отличительные особенности различных видов педагогического опыта».

Литература:

Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html> (дата обращения: 31.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ

При выполнении комплексного задания обучающийся должен продемонстрировать умение использовать знания, полученные в процессе изучения различных МДК для решения конкретных практических задач в конкретном виде профессиональной деятельности. Решение практических задач и ответы на вопросы должны содержать глубокое обоснование с позиций других дисциплин, связанных с данной проблемой.

1. Оценка *«отлично»* ставится в случае, если обучающийся при ответе на все вопросы проявил глубокие, всесторонние и систематические знания теоретического материала; творческие способности в понимании и изложении учебно-программного материала; усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все основные и дополнительные вопросы и задания.

2. Оценка *«хорошо»* ставится в том случае, если обучающийся показал полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, но правильно ответил на все основные и дополнительные вопросы и задания, доказал, что способен к самостоятельному пополнению знаний в ходе профессиональной деятельности.

3. Оценка *«удовлетворительно»* ставится в том случае, если обучающийся показал поверхностные знания учебно-программного материала, допустил погрешности в ответах, однако в целом вполне ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах.

4. Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в том случае, если обучающийся не усвоил значительную часть учебно-программного материала, дал неправильные, неполные ответы на вопросы и задания, не ответил на дополнительные вопросы или отказался от ответов на вопросы и задания.

Результаты экзамена (квалификационного) объявляются в день его проведения.

4. ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

5.1. Формы и методы оценивания

Оценка практике выставляется на основании аттестационных листов с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практик, их объема, качества выполнения в соответствии с установленными показателями и критериями по пятибалльной системе. При получении оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» вид работы по качеству соответствует установленным критериям при получении оценки «неудовлетворительно» не соответствует установленным критериям.

5.2. Форма аттестационного листа по практике заполняется на каждого обучающегося в дневнике практиканта.

Текущий контроль по практике осуществляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями училища.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Училище (техникум) олимпийского резерва № 4»

Аттестационный лист

Студент

_____ (Ф.И.О.)

Специальности Педагог по физической культуре и спорту

Курс _____ Форма обучения _____ Группа _____

Успешно прошел (ла) _____ практику в организации

_____ (наименование организации (предприятия))

в период с «__» _____ 20 ____ г. по «__» _____ 20 ____ г.

Сведения об усвоении профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции		Уровень освоения компетенций			
		высокий	средний	низкий	Не освоена
ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.				

ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.				
ПК 3.3	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.				
ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.				
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.				

Сведения об усвоении общих компетенций

Общие компетенции		Уровень освоения компетенций			
		высокий	средний	низкий	Не освоена
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.				
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.				
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.				
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.				
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.				
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами				

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.				
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.				
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.				
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.				
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.				
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.				
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий				

	неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.				
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».				
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.				
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.				
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.				
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.				
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости				

	от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.				
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.				
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.				
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.				
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности				
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности				
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем				
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры,				

	соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности				
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии				
ЛР 18	Выполняющий профессиональные навыки в сфере физической культуры с учетом специфики субъекта Российской Федерации				
ЛР 19	Выполняющий трудовые функции в сфере физической культуры				
ЛР 20	Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере физической культуры				

Подпись руководителя
практики от организации
(предприятия)

«___» _____ 20___ г.

_____ (подпись)

_____ ФИО

МП

Подпись руководителя
практики от ГБПОУ УОР №4
(предприятия)

«___» _____ 20___ г.

МП

_____ (подпись)

_____ ФИО

Шкала оценки результатов практики (компетенций)

№	Показатели освоения компетенций	Уровень сформированности компетенций	Оценка
	Знает, умеет, владеет навыками.	высокий	отлично
	Знает и умеет. Умеет, владеет, навыками.	средний	хорошо
	Знает. Умеет, но не знает.	низкий	удовлетворительно
	Не знает, не умеет, не владеет.	-	неудовлетворительно

Критерии оценки:

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, который:

выполнил весь объём работы, требуемый программой практики;
показал высокое качество выполняемых отдельных видов деятельности (преимущественно высокий уровень владения компетенциями);
продемонстрировал высокое качество занятий, внеурочных и внеклассных мероприятий;
показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении различных учебно-воспитательных задач;
провел последовательный и разносторонний самоанализ практической деятельности;
проявил положительное отношение к занимающимся и членам педагогического коллектива, устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе;
предоставил по результатам практики в определённые сроки полную и качественно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, который:

выполнил весь объём работы, требуемый программой практики;
показал хорошее качество выполняемых отдельных видов деятельности (преимущественно средний уровень владения компетенциями);
продемонстрировал хорошее качество проведения занятий, внеурочных и внеклассных мероприятий, но допустил незначительные ошибки при их проведении;
показал достаточный уровень теоретических знаний, но не всегда мог их использовать в практической деятельности;
провел недостаточно глубокий самоанализ педагогической деятельности;
проявил положительное отношение к занимающимся, выполняемой деятельности, уважение к обучающимся и членам педагогического коллектива, но недостаточную заинтересованность к профессии педагога;
предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию, но неполную или некачественно оформленную.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, который:

выполнил весь объём работы, требуемый программой практики;
 допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов деятельности (преимущественно низкий уровень владения компетенциями);
 показал низкое качество проведения занятий, внеурочных и внеклассных мероприятий;
 продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний и неумение их использовать в практической деятельности;
 проявил безразличное отношение к занимающимся, незаинтересованность к педагогической профессии;
 не предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию, либо предоставил неполную или некачественно оформленную.
 Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:
 не выполнил программу практики;
 проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе;
 безответственно относился к своим обязанностям (не посещал образовательное учреждение, не проводил занятия, уклонялся от поручений);
 проявлял неуважение к обучающимся и педагогическим работникам;
 не предоставил отчётную документацию.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
Было	Стало
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	