



**МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 4»

Рассмотрено на заседании
ПЦК общепрофессиональных дисциплин
протокол № 1 от 28.08 2019г.

председатель  М.В. Ефимкина

Комплект контрольно-оценочных средств
для оценки освоения итоговых образовательных результатов
учебной дисциплины

**ПМ. 03. Методическое обеспечение организации физкультурной и
спортивной деятельности**

МДК.03.01.02 Основы исследовательской деятельности

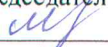
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура
по программе углубленной подготовки

го Чехов, 2019г

ОДОБРЕНО

Председатель ПЦК

 М.В. Ефимкина

подпись

_____ 2019г.

Разработчик:

Зюбина Е.В. - преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ МО
«УОР №4»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ
ПРОВЕРКЕ**
- 3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. ПРИЛОЖЕНИЯ. КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ПМ. 03. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности** МДК.03.01.02 Основы исследовательской деятельности и входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **49.02.01 Физическая культура** по программе углубленной подготовки реализуемой в ГБПОУ МО «УОР №4».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по «**ПМ. 03. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности**».

Структура комплекта контрольно-оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы Положением о фонде оценочных средств ГБПОУ МО «УОР №4».

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проведения аттестационных испытаний по учебной дисциплине МДК.03.01.02 Основы исследовательской деятельности в форме тестирования.

Дифференцированный зачет проводится письменно для всей группы одновременно путем выполнения тестовых заданий. Ответы представляются письменно (на бумажных носителях). Время выполнения задания -1 академический час (45 минут).

Полный комплект контрольно-оценочных средств, включает 2 варианта письменной работы, направленные на проверку сформированности всей совокупности образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО и рабочей программе география.

Используемые термины и определения, сокращения

ПМ	–	профессиональный модуль;
МДК	-	междисциплинарный курс
ОПОП	–	основная профессиональная образовательная программа;
КОС	–	контрольно-оценочные средства;
ФГОС СПО	–	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ОК	–	общие компетенции
ПК	-	профессиональные компетенции

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения ПМ. 03. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности МДК.03.01.02 Основы исследовательской деятельности, обучающийся должен **обладать** предусмотренными ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура по программе углубленной подготовки следующими **компетенциями**:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта
ПК 3.2.	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения
ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся

Целью изучения МДК 03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту» раздел МДК.03.01.02 Основы исследовательской деятельности является формирование исследовательской компетентности у учащихся, развитие умений самостоятельно добывать новые знания, собирать и анализировать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, оформлять и представлять результаты исследовательской деятельности.

Задачи, реализуемые в ходе изучения МДК.03.01.02 Основы исследовательской деятельности:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений;
- овладение практическими навыками работы с нормативной и справочной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развитие исследовательских умений.

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕСТ 1

- 1.... - совокупность способов проведения какой-либо работы; отрасль педагогической науки, которая излагает правила и методы преподавания отдельного учебного предмета
- А) Теория;
Б) Методика;
В) Наука;
Г) Метод.
2. Участвует ли педагог по физической культуре и спорту в научной деятельности?
- А) Только в случае наличия высшего образования;
Б) Только в случае аттестации;
В) Участвует, но под четким руководством.
Г) Участвует, руководство не обязательно.
3. Кто из нижеуказанных ученых внес весомый вклад в развитие науки в области физической культуры и спорта (возможны несколько вариантов ответа):
- А) Лесгафт;
Б) Гориневский;
В) Айвазовский;
Г) Бернштейн.
4. С какими научными дисциплинами на Ваш взгляд более тесно связана спортивная наука (возможны несколько вариантов ответа):
- А) Общая педагогика;
Б) Возрастная психология;
В) Физика.
Г) Физиология
5. Существенно ли отличается методика тренировки юных спортсменов от методики тренировки квалифицированных спортсменов?
- А) Совершенно разный подход;
Б) Есть общая основа, но отличия в целом велики;
В) Минимальные отличия;
Г) Нет отличий.
6. В каком виде спорта к концу 19 в. имелся большой объем обобщенной эмпирической информации:
- А) Плавание;
Б) Конькобежный спорт;
В) Фехтование;
Г) Бильярд.
7. Особенности процессов при аэробной и анаэробной тренировке показали работы
- А) Бернштейна;
Б) Куна;
В) Леонтьева;
Г) Канта.
8. Принцип единства постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок относится к принципам

- А) Физической культуры;
- Б) Спорта;
- В) Общей педагогики;
- Г) Спорта и физической культуры.

9. Принцип индивидуализации относится к принципам:

- А) Физической культуры;
- Б) Спорта;
- В) Общей педагогики;
- Г) Ко всем вышеперечисленным.

10. Принцип направленности на высшие достижения относится к принципам

- А) Физической культуры;
- Б) Спорта;
- В) Общей педагогики;
- Г) Спорта и физической культуры.

11. Методические принципы и методы в совокупности образуют

- А) Методический принцип.
- Б) Прием;
- В) Методику;
- Г) Методическую деятельность.

12. Что НЕ относится к видам методических работ:

- А) Методические рекомендации;
- Б) Программы;
- В) Учебные пособия;
- Г) Все вышеперечисленное относится.

ТЕСТ 2.

1.... - проводимый по определенному плану устный опрос, при котором запись ответов респондента проводится либо исследователем (его ассистентом), либо механически (с помощью записывающих устройств на различные носители информации).

- А) Беседа;
- Б) Отчет;
- В) Интервью (Интервьюирование);
- Г) Анкетирование.

2.Какой метод из перечисленных используется на последних этапах исследования ?

- А) Наблюдение;
- Б) Экспертное оценивание;
- В) Математико-статистические методы;
- Г) Анализ научно-методической литературы.

3.Какой метод из перечисленных используется на начальных этапах исследования ?

- А) Наблюдение;
- Б) Экспертное оценивание;
- В) Математико-статистические методы;
- Г) Анализ научно-методической литературы.

4.Для данного метода отсутствует строгая последовательность вопросов, что позволяет подойти к получению информации более гибко.

- А) Интервью;
- Б) Анкетирование;
- В) Беседа.

5. Данный метод очень удобен для быстрого выяснения мнений большой группы опрашиваемых

- А) Интервью;
- Б) Анкетирование;
- В) Беседа.

6. Что из перечисленного НЕВЕРНО:

- А) При построении интервью следует начинать с главных, сложных вопросов, получение ответов на которые и является основной целью.
- Б) Во время интервью желательно, чтобы исследователь был с отвечающим наедине
- В) При интервью каждый вопрос следует задавать всем интервьюируемым дословно, в неизменной форме

7. Вопросы с заданными вариантами ответа называют

- А) Ограниченными;
- Б) Закрытыми;
- В) Косвенными;
- Г) Тестовыми.

8. Соотнесите соответствующие части анкеты и их описание (в бланке ваш ответ может выглядеть так: А3, Б2...)

А. Заключительные вопросы	1. Событийные, фактологические вопросы, призванные заинтересовать респондента, облегчить ему включение в работу
Б. Основные вопросы	2. Относительно легкие вопросы.

В. Вступительные вопросы	3. Вопросы о социальном статусе респондента (профессия, должность, образование, стаж работы, возраст и т.д.)
Г. Паспортичка	4 Основной блок вопросов, куда входят наиболее острые вопросы, сложные по форме вопросы.

9. Характеризуется независимостью результатов тестирования от личных качеств лица, проводящего или оценивающего тест

- А) информативность (валидность);
- Б) надежность (стабильность);
- В) объективность (согласованность).

10. Степень совпадения результатов при повторном тестировании одних и тех же людей (или других объектов) в одинаковых условиях

- А) информативность (валидность);
- Б) надежность (стабильность);
- В) объективность (согласованность).

11. Степень точности, с какой тест измеряет оцениваемое свойство

- А) информативность (валидность);
- Б) надежность (стабильность);
- В) объективность (согласованность).

12. Исключите лишнее:

- А) испытание следует проводить в одинаковых (стандартных) для всех участников условиях;
- Б) одни и те же тесты следует использовать для групп разных возрастов и разного уровня подготовки;
- В) результаты по каждому тесту должны измеряться количественными показателями.

ТЕСТ 3

1. Когда оцениваемые явления не имеют четкого количественного выражения, следует использовать:
А) Более точные измерительные приборы;
Б) Тестирование;
В) Метод экспертных оценок.
2. Отношение полезного времени к общему времени занятия, выраженное в процентах –
А) Моторная плотность;
Б) Качество занятия;
В) Общая плотность.
3. Отношение времени двигательной активности к общему времени занятия, выраженное в процентах –
А) Моторная плотность;
Б) Качество занятия;
В) Общая плотность.
4. Если оценки экспертов сильно расходятся, то это может свидетельствовать (можно выбрать несколько вариантов ответа)
А) о неудачном выборе системы оценок;
Б) о недостаточной квалификации экспертов;
В) о хорошей объективности оценок получаемых показателей;
Г) о сложности оцениваемого параметра.
5. Для улучшения достоверности ответов рекомендуют, чтобы вопросы анкет
А) были максимально разнообразными и не связаны друг с другом по содержанию;
Б) по содержанию, частично, перекрывали друг друга;
В) были максимально сложными для отвечающих.
6. В ходе анкетирования исследователь должен в отдельных случаях отдельно пояснять, что именно подразумевается под тем или иным вопросом.
А) Верно; Б) Неверно; В) Только если он сам разработал данную анкету.
7. В ходе использования данного метода исследователь активно влияет на изучаемые процессы, изменяет условия, в которых они протекают.
А) Метод экспертных оценок;
Б) Наблюдение;
В) Эксперимент.
8. наблюдение, когда исследователь сам выступает наблюдателем происходящего педагогического явления.
А) Открытое наблюдение
Б) Непосредственное наблюдение;
В) Закрытое наблюдение
Г) Опосредованное наблюдение.
9. Расположите в порядке шага подготовки:
А) Построение плана наблюдения;
Б) Подбор способов фиксации результатов наблюдения;
В) Определение цели наблюдения;

- Г) Выбор методов анализа результатов;
- Д) Определение объекта (объектов) наблюдения.

10. При включенном наблюдении:

- А) Наблюдатель не принимает участия в деятельности группы, чтобы не исказить результаты.
- Б) Наблюдатель использует средства видеозаписи результатов
- В) Наблюдатель сам является частью группы, за которой наблюдение осуществляется, активно участвует в деятельности этой группы

11. Эксперимент, который проводится в искусственных условиях:

- А) Естественный;
- Б) Лабораторный;
- В) Сравнительный.

12. Важнейшим условием выбора контрольной и экспериментальной групп является (можно выбрать несколько вариантов ответа):

- А) равенство участников по полу и возрасту;
- Б) равенство участников по разряду, уровню подготовки;
- В) один и тот же тренер у обеих групп;
- Г) приблизительно одинаковые условия, в которых находятся группы.

ТЕСТ 4

1. В случае, когда работа ограничивается ознакомлением с опытом работы педагогов с целью выяснения специфики их деятельности и в ней нет оригинального подхода к решению вопроса, ее относят
 - А) К научным исследованиям;
 - Б) К научно-методическим исследованиям;
 - В) К реферативным исследованиям;
 - Г) К методическим исследованиям.

2. После описания эксперимента в ВКР следует теоретическая часть, в которой объясняются результаты эксперимента и выстраивается соответствующая теория.
 - А) Верно; Б) Неверно; В) Только в диссертациях, но не в дипломных работах.

3. Обоснование актуальности выбранной темы должно быть максимально полным и занимать не менее 3 листов текста.
 - А) Верно;
 - Б) Неверно;
 - В) Верно в случае диссертаций.

4. При описании актуальности темы исследования следует:
 - А) Указать авторов, которые занимались данной проблемой;
 - Б) Сделать обзор того, что было ранее изучено в данном вопросе;
 - В) Указать, что является неизученным.
 - Г) И первое и второе и третье.

5. Проблему оптимального выбора методов статистического анализа можно отнести к
 - А) Процедурным;
 - Б) Предметным;
 - В) Дидактическим.

6. Проблему требований к особенностям тренера можно отнести к
 - А) Процедурным;
 - Б) Предметным;
 - В) Дидактическим.

7. Для правильно выбранной темы исследования важна обширность поставленных вопросов
 - А) Верно;
 - Б) Неверно;
 - В) Верно в случае диссертаций.

8. Какие из утверждений верны (нужно отметить несколько):
 - А) предмет исследования более конкретен, нежели объект;
 - Б) объект исследования более конкретен, нежели предмет.
 - В) объект исследования обычно является частью предмета;
 - Г) предмет исследования обычно является частью объекта.

9. Какие из утверждений верны (можно отметить несколько):
 - А) Задачи исследования никак не связаны с целью исследования;
 - Б) Задачи исследования выступают как относительно самостоятельные цели.
 - В) Задачи исследования отражают этапы движения к основной цели.

10. Гипотеза исследования должна (можно отметить несколько вариантов):

- А) Не быть очевидной;
- Б) Подвергать сомнению старые знания, устаревшие теории;
- В) Быть доказуемой;
- Г) Быть обязательно подтверждена в ходе исследования.

11. В случае проверки новой экспериментальной методики обучения контрольной группой является та, в которой

- А) Проводится обучение по данной методике;
- Б) В которой не проводится обучение по данной методике, а используется более традиционный подход.
- В) Обучение не завершено по объективным обстоятельствам.
- Г) В которой уровень развития физических особенностей соответствует норме.

12. В случае проверки новой экспериментальной методики обучения экспериментальной группой является та, в которой

- А) Проводится обучение по данной методике;
- Б) В которой не проводится обучение по данной методике, а используется более традиционный подход.
- В) Обучение не завершено по объективным обстоятельствам.
- Г) В которой уровень развития физических особенностей соответствует норме.

13. В случае определения «эффективности методики при обучении плаванию для дошкольников», экспериментальная группа на начало эксперимента (можно отметить несколько вариантов):

- А) Должна представлять собой среднестатистическую группу, не отличающуюся от других;
- Б) Должна включать в себя и мальчиков и девочек;
- В) Должна включать в себя лиц младшего школьного возраста;
- Г) Должна в большем объеме включать детей, имеющих затруднения в выработке плавательных навыков.

14. Какой знак при поиске информации в интернете служит для исключения ненужного слова:

- А) + Б) – В) ! Г) *

14. Какой знак при поиске информации в интернете служит для исключения ненужного слова:

- А) + Б) – В) ! Г) *

15. Если необходимо найти информацию на конкретном сайте следует в поисковой строке между словом и ресурсом добавить:

- А) site:
- Б) site =
- В) site/
- Г) site -

16. Критериями качества научной работы является (можно выбрать несколько вариантов ответа):

- А) Обоснование актуальности выбранной темы;
- Б) Теоретическая и практическая значимость;
- В) Наличие гипотезы исследования;
- Г) Использование эксперимента;
- Д) Новизна исследования;
- Е) Широта вопросов, затронутых в работе.

ТЕСТ 5

- 1) ...наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и требуемой точности.
а) квалиметрия; б) метрология; в) статистика
- 2) Спецификой измерений в спорте является то, что они ориентированы на оценку
а) только объективных, физических показателей не обязательно связанных со спортивной деятельностью;
б) только объективных, физических показателей, связанных со спортивной деятельностью;
в) как физических показателей так и нефизических величин.
- 3) Требования к оценочным испытаниям рассматриваются
а) в теории тестов; б) в теории оценок; в) в квалиметрии.
- 4) Анализ полученных результатов тестов рассматривается в
А) в теории тестов; б) в теории оценок; в) в метрологии.
- 5) Завершающим этапом статистического подхода является
а) статистическое наблюдение; б) статистическая сводка и группировка; в) анализ статистического материала.
- 6) При построении тренировочного процесса необходимо
а) ориентироваться только на объективные показатели; б) ориентироваться в первую очередь на свою интуицию, опыт, на отношения с спортсменом или командой; в) ориентироваться как на субъективные, так и на объективные данные.
- 7) В психологическом тестировании используется метод непосредственной оценки величины:
а) Верно; б) Неверно; в) Иногда
- 8) Скорость спортсмена при прохождении дистанции выраженная в км/ч
а) абсолютная величина; б) относительная величина; в) косвенная величина
- 9) Параметры, которые характеризуют отдельное свойство системы называют
а) дифференциальными; б) единичными; в) комплексными
- 10) Какие параметры измеряются в спорте чаще
А) Отделов ЦНС (параметры головного мозга и отделов ЦНС)
б) Тренировочной нагрузки и восстановления (физиологические, физические, психические величины);
в) Размеров тела и конечностей (линейные и дуговые размеры тела).
- 11) Какие параметры измеряются в спорте чаще
а) Сердечно-сосудистой системы (движение сердца и крупных сосудов, движение крови в сердце и сосудах, биопотенциалы сердца);
б) Нервно-мышечной системы (биоэлектрическая и биомеханическая деятельность мышц);
в) Внешней формы тела и пропорций (телосложение, осанка, стопа)
- 12) Ряд натуральных чисел, расположенных в восходящем или нисходящем порядке –
а) номинальная шкала; б) шкала порядка; в) шкала отношений.

13) Распределение спортсменов по группам 1-неуспешные спортсмены; 2 – спортсмены с пониженной успешностью; 3 – спортсмены с повышенной успешностью; 4 – спортсмены с высокой успешностью, является примером
а) номинальной шкалы; б) шкалы порядка; в) интервальной шкалы.

14) Если созданную систему тестирования физических возможностей будет использовать неквалифицированный специалист, то погрешность, получаемую в данном случае следует отнести к классу
а) «дополнительных» ; б) «основных» в) «относительных».

15) Величина равная разности между полученным показателями и истинным значением измеряемой величины, называется
а) абсолютной; б) основной; в) относительной

ТЕСТ 6

1) Расположение полученных данных в порядке возрастания или убывания называется операцией

а) определения среднего значения; б) верификации; в) ранжирования.

2. $X = (4+5+2+3+8)/5 = 4,4$

а) определение дисперсии; б) определение медианы; в) определение среднего значения

3. Какой показатель НЕ отражает вариативность данных, рассеивание значений вокруг среднего:

а) Среднее квадратическое отклонение; б) мода; в) дисперсия.

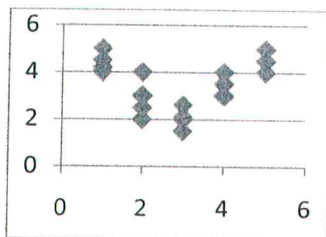
4. Статистический метод, который используется для исследования взаимосвязей, называется

а) вероятностным анализом; б) корреляционным анализом; в) статистическим анализом.

5. зависимость, при которой каждому значению одного показателя соответствует строго определенное значение другого называется

а) статистической; б) функциональной; в) общей.

6. Какой тип зависимости изображен на диаграмме рассеивания:



а) линейная зависимость; б) нелинейная зависимость; в) отсутствие зависимости.

7. Значение коэффициента корреляции лежит в диапазоне

а) от 0 до 100% б) от -1 до +1 в) от 0 до 1.

8. При значении коэффициента корреляции 0,99-0,7 можно говорить

а) о существовании сильной зависимости между двумя параметрами;
б) о существовании слабой зависимости между двумя параметрами;
в) об отсутствии зависимости между параметрами.

9. Если увеличение одного параметра сопровождается уменьшением другого, то говорят о наличии

а) положительной связи; б) отрицательной связи; в) нулевой зависимости.

10. изменение Y при изменении X на единицу отражает такой показатель как

а) коэффициент прогресса; б) коэффициент регрессии; в) коэффициент корреляции

ТЕСТ 7

1. Характерной чертой тестирования является то, что
 - а) обследование проводится в условиях, одинаковых для всех испытуемых;
 - б) все испытуемые получают одинаковые задания;
 - в) и первое и второе.

2. Степень совпадения результатов при повторном тестировании одних и тех же людей в одинаковых условиях называется
 - а) информативностью теста; б) надежностью теста; в) стабильностью результатов теста.

3. Воспроизводимость результатов теста при его повторении через определенное время в одинаковых условиях называют
 - а) Валидностью; б) Надежностью; в) Согласованностью.

4. Если результаты, получаемые по двум тестам совпадают или близки, то говорят о их
 - а) надежности; б) эквивалентности; в) информативности.

5. Эквивалентность можно определить с помощью
 - а) метода средних величин; б) корреляционного анализа; в) метода экспертных оценок.

6. Чтобы получить более надежные результаты по одной характеристике используют
 - а) комплекс эквивалентных тестов; б) гетерогенные комплексы; в) комплекс амбивалентных тестов.

7. В гетерогенных комплексах показатели по каждому тесту могут отражать разные характеристики:
 - а) верно; б) неверно; в) в случае, когда используются на неподготовленных спортсменах.

8. ... - степень точности, с которой он измеряет свойство (качество, способность, характеристику и т.п.), для оценки которого используется
 - а) Надежность; б) согласованность; в) информативность (валидность).

9. В случае, когда требуется провести определенное исследование для оценки информативности используемого теста, говорят о
 - а) Эмпирическом методе определения информативности;
 - б) Логическом методе определения информативности;
 - в) Диоинформационном методе определения информативности.

10. В случае, когда информативность определяется в ходе анализа характеристик тестовых испытаний и выявляемых критериев, говорят о
 - а) Эмпирическом методе определения информативности;
 - б) Логическом методе определения информативности;
 - в) Диоинформационном методе определения информативности.

11. Распределить используемые тесты по группам, тесты которых в большей степени будут ориентированы на оценку одних и тех же параметров позволит:
 - а) дисперсионный анализ; б) информационный анализ; в) факторный анализ.

12. Оценка является
 - а) абсолютной величиной; б) относительной величиной; в) верно как (а) так и (б)

13. В регрессирующей шкале оценок - по мере возрастания результата количество очков назначается

а) все меньше и меньше; б) все больше и больше; в) то же самое количество очков, что и ранее

14. В пропорциональной шкале оценок - по мере возрастания результата количество очков назначается

а) все меньше и меньше; б) все больше и больше; в) то же самое количество очков, что и ранее

15. В прогрессирующей шкале оценок - по мере возрастания результата количество очков назначается

а) все меньше и меньше; б) все больше и больше; в) то же самое количество очков, что и ранее

ТЕСТ 8

- 1) ...совокупность статистических методов, пригодных для оценки исходных данных, выраженных атрибутивно, т. е. не числом
а) факторный анализ; б) биометрия; в) квалиметрия
- 2) В случае, когда оценки экспертов слишком близки друг другу необходимо
а) найти другие подходы к решению проблемы; б) менять группу экспертов; в) принять их и приступить к этапу анализа оценок
- 3) при использовании метода средних величин могут быть использованы в паре показатели:
а) среднее арифметическое и дисперсия; б) среднее квадратичное отклонение и коэффициент вариации;
в) дисперсия и среднее квадратичное отклонение.
- 4) при превышении какого значения коэффициента вариации следует признать результаты экспертной оценки неприемлемыми:
а) более 5% б) более 15% в) более 25%
- 5) более ранним является этап, на котором:
а) подбор группы экспертов; б) подводятся итоги экспертных оценок; в) определяется численная мера представления мнений экспертов
- 6) Какое качество эксперта можно считать не основным или негативным, мешающим выполнять свои функции:
а) высокий уровень профессиональной подготовки; б) способность к критическому анализу прошлого, настоящего и к прогнозированию будущего; в) готовность соглашаться с мнением группы.
- 7) ...определяется отношением числа случаев, когда эксперт четко определил дальнейший ход событий, к общему числу экспертиз, проведенных данным специалистом
а) абсолютная эффективность деятельности эксперта;
б) Относительная эффективность деятельности эксперта;
в) Объективная оценка пригодности эксперта
- 8) ... - это отношение абсолютной эффективности его деятельности к средней абсолютной эффективности деятельности группы экспертов.
а) абсолютная эффективность деятельности эксперта;
б) Относительная эффективность деятельности эксперта;
в) Объективная оценка пригодности эксперта
- 9) вклад оценки одного эксперта в суммарную оценку равен вкладу оценок другого эксперта
а) верно; б) неверно; в) иногда
- 10) Достоверность экспертизы зависит не только от качественных особенностей экспертов, но и от их числа
а) верно; б) неверно; в) иногда
- 11) ... состоит в определении относительной значимости объектов экспертизы на основе их упорядочения.
а) процедура оценки; б) процедура ранжирования; в) метод парного сравнения

12) при методе непосредственной оценки объектов по шкале происходит
а) попарное сравнение всех факторов; б) оценка объекта по определенной шкале (например, от 1 до 20); в) приписывание экспертом оцениваемым характеристикам определенного места (ранга).

13)... включает в себя вопросы и варианты ответов

а) Тестирование; б) Закрытое анкетирование; в) Открытое анкетирование

14) Результаты анкетирования должны быть обобщены с помощью статистических процедур

а) всегда; б) обычно; в) иногда, редко

15) ... предполагает такие вопросы, ответы на которые не имеют никаких ограничений (вариантов ответа).

а) Интервью; б) Закрытое анкетирование; в) Открытое анкетирование

ТЕСТ 9

- 1) время реакции, время одиночного движения и частота (темп) локальных движений –
а) комплексные формы проявления скоростных качеств; б) элементарные формы проявления силовых качеств; в) элементарные формы проявления скоростных качеств.
- 2) информативность показателей времени реакции относительно невелика
а) в длительных упражнениях циклического характера; б) в игровых видах спорта; в) в единоборствах.
- 3) при оценке простой реакции-
а) тип сигнала и способ ответа неизвестны; б) тип сигнала и способ ответа известны ; в) тип сигнала известен, способ ответа не зависит от типа сигнала
- 4а) при оценке сложной реакции
а) тип сигнала и способ ответа неизвестны; б) тип сигнала и способ ответа известны ; в) тип сигнала известен, способ ответа не зависит от типа сигнала
- 4б) информативность тестов, в частности на скорость реакции, будет зависеть от специфики группы, на которой они используются
а) верно; б) неверно; в) только у отдельных членов группы (команды)
- 5) Наибольшей надежностью тестами скоростных качеств будут обладать
а) соответствующие специфике конкретного вида спорта; б) наиболее простые в координационном отношении; в) наиболее сложные в координационном отношении
- 6) Установки, которые дают возможность измерять силу действия спортсмена в движении
а) измеряющие деформацию тела, к которому приложена сила; б) измеряющие ускорение подвижного тела; в) измеряющие вес, который способен поднять или удержать спортсмен
- 7) Условный показатель, равный частному от деления импульса силы на время действия силы
а) Максимальная сила; б) Средняя сила; в) Импульс силы
- 8) В быстрых движениях сравнительно плохо характеризует конечный результат движения (по силе)
а) Максимальная сила; б) Средняя сила; в) Импульс силы
- 9) По их результатам которых оцениваются потенциальные возможности спортсмена эффективно соревноваться или тренироваться в условиях нарастающего утомления:
а) общие; б) частные; в) неспецифические
- 10) результаты по этим тестам указывают на степень реализации потенциальных возможностей. Структура заданий близка к соревновательным
а) специфические; б) неспецифические; в) частные
- 11) Педалирование на велоэргометре – специфический тест определения выносливости
а) верно; б) неверно; в) только для велосипедистов
- 12) При выполнении движения (сгибания, разгибания, вращения и т. п.) изменяется угол между осями сегментов, и изменение регистрируется гониометром.
а) механический способ измерения; б) механоэлектрический способ измерения; в) оптический способ измерения

13) характеризует способность выполнять движения с большой амплитудой за счет активности мышц

а) активная гибкость; б) пассивная гибкость; в) амплитудная гибкость

14) Эквивалентность показателей гибкости достаточно велика. Спортсмен, гибкий в одних движениях имеет высокие показатели гибкости в других. Поэтому для оценки так называемой общей гибкости достаточно небольшого количества тестов.

а) верно; б) неверно; в) полный бред.

15) Показатели, отражающие быстроту изменений двигательной деятельности при изменении внешних условий могут являться составляющими показателя

а) силы; б) выносливости; в) ловкости.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения междисциплинарного курса ПМ. 03. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности МДК.03.01.02 Основы исследовательской деятельности

название

по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура по программе углубленной подготовки

Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по предмету

1. Что такое исследование?
2. Что такое научно-исследовательская работа студентов?
3. Чем учебно-исследовательская работа студентов отличается от научно-исследовательской работы?
4. Перечислите цели курса «Основы научно-исследовательской деятельности»?
5. С какими предметами у курса «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» имеются межпредметные связи?
6. Дайте основные характеристики видам исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа
7. Что такое теория?
8. Назовите основное средство науки.
9. Что такое методология?
10. Назовите уровни методологии.
11. Что такое метод?
12. Назовите основную функцию метода.
13. Перечислите признаки научного метода.
14. Классификация методов исследования и многообразие их видов.
15. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов (отбор методов исследования в

соответствии с целями и задачами исследования: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа и др.)

16. Информационное обеспечение исследования.
17. Информационно-поисковые системы.
18. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.
19. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации.
20. Библиотеки, виды библиотек.
21. Каталоги: алфавитный, систематический и предметный.
22. Библиографический список, правила его оформления.
23. Отправка и получение информации по электронной почте.
24. Использование устройств, подключаемых к компьютеру, для выполнения различных задач.
25. Состав компонентов методологического аппарата исследования, их характеристика.
26. Содержательное разнообразие видов научных работ
27. В каком порядке должны быть выстроены компоненты введения?
28. Какой компонент введения раскрывается в актуальности?
29. Охарактеризуйте каждый компонент введения.
30. Что такое гипотеза? В каких случаях она формулируется?
31. Дайте характеристику структуры курсовой или выпускной квалификационной работы теоретического характера.
32. Дайте характеристику структуры курсовой или выпускной квалификационной работы опытно-практического (экспериментального) характера.
33. Назовите этапы эксперимента.
34. Назовите принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы
35. Как оформляются результаты эксперимента?
36. От какого лица ведется изложение материала в работе. Почему? В какой еще форме можно вести изложение материала?
37. Как ведется отсчет страниц в работе? Как нумеруются страницы? Проставляется ли номер на титульном листе?
38. Рекомендуемый объем курсовой работы? Рекомендуемый объем ВКР?
39. Размер шрифта при оформлении курсовой работы?
40. Междустрочный интервал?
41. Каким шрифтом (начертание) печатаются заголовки пунктов и подпунктов в тексте работы? Как должен быть выровнен заголовок в тексте работы?

42. Чем должны заканчиваться теоретическая и практическая части работы?
43. Как правильно оформляются графики, диаграммы?
44. Как правильно оформляются таблицы? Должно ли быть название у таблицы? Как оно оформляется (шрифт, расположение)?
45. Что вы можете сказать о взаимосвязи теоретической и практической частей курсовой работы, ВКР?
46. В какой (каких) части (ях) работы должны быть размещены ссылки на источники информации?
47. В какой части работы должны быть размещены тексты законодательных документов, должностные инструкции, конспекты занятий, описания игр, рекомендации для родителей и другой фактический материал ?
48. Что представляет собой автореферат?
49. Сколько времени отводится на защиту работы?

Тест № ____ по теме «Наука и научное познание», «Методологические основы исследования».

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Научное исследование:

- А. Деятельность в сфере науки. 16
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительско-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А. Открытый.
- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

А. Манипуляция. 17

Б. Опрос.

В. Тестирование.

Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

А. Альтернативные вопросы.

Б. Закрытые вопросы.

В. Косвенные вопросы.

Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

А. Косвенный.

Б. Закрытый.

В. Проективный.

Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

А. Интервью.

Б. Беседа.

В. Опрос.

Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

А. Опосредованное.

Б. Скрытое.

В. Включенное.

Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

А. Эмпирические.

Б. Теоретические.

В. Статистические.

Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

А. Тестирование.

Б. Анкетирование.

В. Моделирование.

Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

А. Естественный.

Б. Формирующий.

В. Констатирующий.

Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

А. Тестирование.

Б. Эксперимент.

В. Беседа.

Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

А. Моделирование.

- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны.

Ключ к тесту: № вопроса	Правильный вариант ответа	№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	Г	11	В
2	Б	12	Б
3	А	13	Б
4	Г	14	В
5	В	15	А
6	Б	16	Б
7	Б	17	В
8	Г	18	Г
9	А	19	Б
10	Б	20	В

Тест №___ по теме «Технология работы с информационными источниками».

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы: 19

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.

Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

Б. Цитата приводится в кавычках.

В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.

Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

А. Аннотация.

Б. План.

В. Рецензия.

Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

А. Реферат.

Б. Цитата.

В. Контрольная работа.

Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

А. Соответствие содержания теме реферата.

Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников.

Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

А. Основная часть 1.

Б. Список литературы 2.

В. Оглавление (план) 3.

Г. Заключение 4.

Д. Введение 5.

Е. Титульный лист 6.

Ж. Приложение 7. 20

Ключ к тесту: № вопроса	Правильный вариант ответа	№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	Г	7	Г
2	Б	8	В
3	В	9	А
4	Б	10	Г
5	Г	11	Е1, В2, Д3, А4, Г5, Б6, Ж7

Тест № ___. по темам «Категориально-понятийный аппарат и структура исследования», «Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов», «Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)».

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Курсовая работа решает задачи:

А. Краткое изложение полученных выводов.

Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.

В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.

Г. Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- А. Содержание 1.
- Б. Введение 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Основная часть 4.
- Д. Приложения 5.
- Е. Список использованной литературы 6.
- Ж. Заключение 7.

6. Основная часть курсовой работы включает в себя:

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.

8. Основные требования к дипломной работе:

- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- Г. Все варианты верны.

9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

- А. Приложения 1.
- Б. Титульный лист 2.
- В. Список использованной литературы 3.
- Г. Введение 4.
- Д. Содержание 5.
- Е. Основная часть 6.
- Ж. Заключение 7.

10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

- А. Тема исследования 1.
- Б. Объект исследования 2.
- В. Цель 3.
- Г. Актуальность исследования 4.
- Д. Проблема исследования 5.
- Е. Предмет исследования 6.
- Ж. Задачи 7.
- З. Гипотеза 8.

11. Затекстовая ссылка:

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.

Б. Делается после изложения чужой мысли.

В. Оформляется в квадратных скобках.

Г. Все варианты верны.

Ключ к тесту: № вопроса	Правильный вариант ответа	№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	Г	7	В
2	А	8	Г
3	Д	9	Б1, Д2, Г3, Е4, Ж5, В6, А7
4	Б	10	Д1, А2, Г3, Б4, Е5, В6, Ж7, З8
5	В1, А2, Б3, Г4, Ж5, Е6, Д7	11	В
6	Г	12	Г

Тест № _____

1. Выбор темы исследования определяется

1. актуальностью
2. отражением темы в литературе
3. интересами исследователя

2. Методы исследования бывают

1. теоретические
2. эмпирические
3. конструктивные

3. К неопубликованным источникам информации относятся

1. диссертации и научные отчеты
2. переводы иностранных статей и депонированные рукописи
3. брошюры

4. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

5. Наука – это _____

6. Соотнесите методы педагогического исследования:

1. Анкетирование	А. Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.
2. Тестирование	Б. Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал.
3. Эксперимент	В. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса
4. Наблюдение	Г. Метод массового сбора материала с помощью анкеты.

Тест № _____

2. Научное исследование начинается

1. с выбора темы
2. с литературного обзора
3. с определения методов исследования

2. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

1. что исследуется?
2. для чего исследуется?
3. кем исследуется?

3. К опубликованным источникам информации относятся

1. книги и брошюры
2. периодические издания (журналы и газеты)
3. диссертации

4. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

4. А. Реферат.
5. Б. Цитата.
6. В. Контрольная работа.
7. Г. Все варианты верны.

5. Предмет исследования - это _____

6. Установите последовательность в определении основных характеристик исследовательской работы:

- | | |
|------------------------------|----|
| А. Тема исследования | 1. |
| Б. Объект исследования | 2. |
| В. Цель | 3. |
| Г. Актуальность исследования | 4. |
| Д. Проблема исследования | 5. |
| Е. Предмет исследования | 6. |
| Ж. Задачи | 7. |
| З. Гипотеза | 8. |

Тест № _____

- 3. Как соотносятся объект и предмет исследования**
1. не связаны друг с другом
 2. объект содержит в себе предмет исследования
 3. объект входит в состав предмета исследования

- 2. Задачи представляют собой этапы работы**
1. по достижению поставленной цели
 2. дополняющие цель
 3. для дальнейших изысканий

- 3. Ко вторичным изданиям относятся**
1. реферативные журналы
 2. библиографические указатели
 3. справочники

- 4. Критический отзыв на научную работу:**
- А. Аннотация.
 - Б. План.
 - В. Рецензия.
 - Г. Тезис.

5. Объект исследования – это

6. Установите последовательность в структуре исследовательской работы:

- | | | |
|-------------------------------------|----|----|
| А. Приложения | 1. | |
| Б. Задание | | 2. |
| В. Титульный лист | 3. | |
| Г. Список использованной литературы | | 4. |
| Д. Введение | 5. | |
| Е. Содержание | 6. | |
| Ж. Основная часть | | 7. |
| З. Заключение | 8. | |

Итоговое тестирование по МДК.03.01.02 Основы исследовательской деятельности

1. **Научное исследование начинается**
 1. с выбора темы
 2. с литературного обзора
 3. с определения методов исследования
2. **Как соотносятся объект и предмет исследования**
 1. не связаны друг с другом
 2. объект содержит в себе предмет исследования
 3. объект входит в состав предмета исследования
3. **Выбор темы исследования определяется**
 1. актуальностью
 2. отражением темы в литературе
 3. интересами исследователя
4. **Формулировка цели исследования отвечает на вопрос**
 1. что исследуется?
 2. для чего исследуется?
 3. кем исследуется?
5. **Задачи представляют собой этапы работы**
 1. по достижению поставленной цели
 2. дополняющие цель
 3. для дальнейших изысканий
6. **Методы исследования бывают**
 1. теоретические
 2. эмпирические
 3. конструктивные
7. **Какие из предложенных методов относятся к теоретическим**
 1. анализ и синтез
 2. абстрагирование и конкретизация
 3. наблюдение
8. **Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы**
 1. факторного анализа
 2. анкетирование
 3. метод графических изображений
9. **Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе**
 1. всероссийские органы НТИ
 2. библиотеки
 3. архивы
10. **Основными функциями органов НТИ являются**
 1. сбор и хранение информации
 2. образовательная деятельность
 3. переработка информации и выпуск изданий
11. **Основными органами НТИ гуманитарного профиля являются**
 1. ИНИОН
 2. ВИНТИ
 3. Книжная палата
12. **Отметьте правильные утверждения об ИНИОН**
 1. монотематичный орган НТИ
 2. всероссийский орган НТИ
 3. орган-депозитарий

13. **ИНИОН издает**
 1. вторичные издания
 2. книги
 3. журналы
14. **В фонде ИНИОНа имеются**
 1. отечественные и зарубежные журналы, книги,
 2. авторефераты диссертаций и депонированные рукописи
 3. алгоритмы и программы
15. **Фонд ИНИОН содержит**
 1. только опубликованные источники
 2. только неопубликованные источники
 3. опубликованные и неопубликованные источники
16. **ВНИЦентр**
 1. политематичный орган НТИ
 2. низовой орган НТИ
 3. хранилище неопубликованных источников НТИ
17. **ВНИЦентр располагает фондом**
 1. диссертаций и научных отчетов
 2. переводов иностранных статей
 3. опубликованных статей
18. **ВИНИТИ**
 1. региональный орган НТИ
 2. орган НТИ с фондом информации по естественным, точным наукам и технике
 3. орган-депозитарий
19. **ВИНИТИ издает**
 1. Реферативные журналы и обзоры «Итоги науки и техники»
 2. Библиографический указатель «Депонированные научные работы»
 3. Энциклопедии и справочники
20. **ВИНИТИ располагает фондом**
 1. отечественных и зарубежных книг и журналов
 2. диссертаций и переводов иностранных статей
 3. депонированных рукописей
21. **К опубликованным источникам информации относятся**
 1. книги и брошюры
 2. периодические издания (журналы и газеты)
 3. диссертации
22. **К неопубликованным источникам информации относятся**
 1. диссертации и научные отчеты
 2. переводы иностранных статей и депонированные рукописи
 3. брошюры
23. **Ко вторичным изданиям относятся**
 1. реферативные журналы
 2. библиографические указатели
 3. справочники
24. **Депонированные рукописи**
 1. приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы
 2. рассчитаны на узкий круг профессионалов
 3. запрещены для публикации
25. **Оперативному поиску научно-технической информации помогают**
 1. каталоги и картотеки
 2. тематические списки литературы
 3. милиционеры

26. **На титульном листе необходимо указать**
1. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
 2. заголовок работы
 3. количество страниц в работе
27. **По середине титульного листа не печатаются**
1. гриф «Допустить к защите»
 2. исполнитель
 3. место написания (город) и год
28. **Номер страницы проставляется на листе**
1. арабскими цифрами сверху посередине
 2. арабскими цифрами сверху справа
 3. римскими цифрами снизу посередине
29. **В содержании работы указываются**
1. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
 2. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
 3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до
30. **Во введении необходимо отразить**
1. актуальность темы
 2. полученные результаты
 3. источники, по которым написана работа
31. **Для научного текста характерна**
1. эмоциональная окрашенность
 2. логичность, достоверность, объективность
 3. четкость формулировок
32. **Стиль научного текста предполагает только**
1. прямой порядок слов
 2. усиление информационной роли слова к концу предложения
 3. выражение личных чувств и использование средств образного письма
33. **Особенности научного текста заключаются**
1. в использовании научно-технической терминологии
 2. в изложении текста от 1 лица единственного числа
 3. в использовании простых предложений
34. **Научный текст необходимо**
1. представить в виде разделов, подразделов, пунктов
 2. привести без деления одним сплошным текстом
 3. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца
35. **Составные части научного текста обозначаются**
1. арабскими цифрами с точкой
 2. без слов «глава», «часть»
 3. римскими цифрами
36. **Формулы в тексте**
1. выделяются в отдельную строку
 2. приводятся в сплошном тексте
 3. нумеруются
37. **Выводы содержат**
1. только конечные результаты без доказательств
 2. результаты с обоснованием и аргументацией
 3. кратко повторяют весь ход работы
38. **Список использованной литературы**
1. оформляется с новой страницы
 2. имеет самостоятельную нумерацию страниц

3. составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце

39. В приложениях

1. нумерация страниц сквозная
2. на листе справа сверху напечатано «Приложение»
3. на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ»

40. Таблица

1. может иметь заголовок и номер
2. помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
3. приводится только в приложении

41. Числительные в научных текстах приводятся

1. только цифрами
2. только словами
3. в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами

42. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся

1. словами
2. цифрами
3. и цифрами и словами

43. Многозначные количественные числительные в научных текстах приводятся

1. только цифрами
2. только словами
3. В начале предложения - словами

44. Порядковые числительные в научных текстах приводятся

1. с падежными окончаниями
2. только римскими цифрами
3. только арабскими цифрами

45. Сокращения в научных текстах

1. допускаются в виде сложных слов и аббревиатур
2. допускаются до одной буквы с точкой
3. не допускаются

46. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы

1. только в конце предложений
2. только в середине предложения
3. в любом месте предложения

47. Иллюстрации в научных текстах

1. могут иметь заголовок и номер
2. оформляются в цвете
3. помещаются в тексте после первого упоминания о них

48. Цитирование в научных текстах возможно только

1. с указанием автора и названия источника
2. из опубликованных источников
3. с разрешения автора

49. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно

1. в учебных целях
2. в качестве иллюстрации
3. невозможно ни при каких случаях

50. При библиографическом описании опубликованных источников

1. используются знаки препинания «точка», /, //
2. не используются «кавычки»
3. не используется «двоеточие»