

Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции



МИНИСТЕРСТВО  
СПОРТА  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



Красноярский колледж  
олимпийского  
резерва



КРАСНОЯРСКИЙ  
КРАЙ  
МИНИСТЕРСТВО  
СПОРТА



КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафурова  
1932



КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ  
ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКОВ СПОРТИВНЫХ  
КЛУБОВ И СПОРТА



СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY

Сборник материалов  
Всероссийской  
научно-практической  
конференции

**КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА  
В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА:  
ВЫЗОВЫ, ПРОБЛЕМЫ,  
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**19–20** 2018  
**НОЯБРЯ**  
г. КРАСНОЯРСК

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации работников физической культуры и спорта»

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж олимпийского резерва»



## **КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА: ВЫЗОВЫ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Материалы Всероссийской научно-практической конференции  
19-20 ноября 2018 года

г. Красноярск

ББК 75

К 137

К 137 Кадровая политика в области физической культуры и спорта: вызовы, проблемы, перспективы развития: материалы Всероссийской научно – практической конференции 19-20 ноября 2018, Красноярск: Литера-принт. 2018. – 320 с.

ISBN 978-5-907048-65-2

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции «Кадровая политика в области физической культуры и спорта: вызовы, проблемы, перспективы развития», посвященной решению задачи создания системы формирования и развития инновационного кадрового потенциала в сфере физической культуры и спорта.

Сборник содержит материалы докладов участников конференции, раскрывающих широкий круг актуальных вопросов кадровой политики в области физической культуры и спорта, а также работы победителей Конкурса проектов и научных работ «Спортивная наука – поиск, исследования студентов».

ББК 75

ISBN 978-5-907048-65-2

КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации работников физической культуры и спорта»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Приветствие</b> .....	8
<b>Масягина Н.В., Ткаченко Н.Л.</b> Система подготовки кадров в департаменте спорта города Москвы .....	9
<b>Галимов А.М.</b> Научно-образовательный кластер в системе формирования и развития инновационного кадрового потенциала в сфере физической культуры и спорта .....	16
<b>Пономарев В.В., Казакевич Н.Н.</b> Формирование кадрового и научного потенциала преподавателей кафедры физического воспитания в вузе .....	20
<b>Гетман Е.П., Воеводина С.С.</b> Развитие экономико-правовых компетенций выпускника физкультурного вуза .....	23
<b>Солонкин А.А., Ковтун Н.В.</b> Волонтерская деятельность – компонент формирования профессиональной компетентности специалиста по адаптивной физической культуре .....	27
<b>Шевчук Ю.В.</b> Отношение учащихся к своему здоровью и физическому развитию .....	30
<b>Карпенкова Е.Н.</b> Социокультурная интеграция как инструмент толерантного отношения к студентам с ограниченными возможностями здоровья в училище олимпийского резерва .....	35
<b>Волосова А.С., Перушкин В.А.</b> Влияние педагогической практики на формирование профессионально-ценностных ориентаций будущих преподавателей .....	43
<b>Герасина У.В.</b> Межпредметная интеграция как средство подготовки педагога по физической культуре и спорту .....	46
<b>Джалилова Н. С., Дебелова Л. И.</b> Саморегуляция спортсмена музыкой .....	49
<b>Жмурикова А.М.</b> Использование инновационных технологий на уроках математики при подготовке кадров для сферы физической культуры и спорта .....	59
<b>Гречкина М.В.</b> Методика повышения точности штрафного броска баскетболистов на этапе спортивной специализации .....	65

<b>Котляров А.В.</b> Анализ кадровой политики отрасли физической культуры и спорта в Красноярском крае .....	69
<b>Логачёва В. Л.</b> Подготовка молодых специалистов в училищах олимпийского резерва через использование наставничества .....	73
<b>Мареева Е.Б.</b> Роль врачебно-педагогического контроля в определении тренированности футболистов(на примере спортсменов футбольного отделения ГПОУ «Ленинск-Кузнецкое УОР») .....	80
<b>Носов А.А.</b> Характеристика техники ориентирования в спортивном ориентировании .....	85
<b>Протасов В. В.</b> Физическая культура как способ формирования социально – активной личности .....	89
<b>Сизикова Н. В., Смаль О. Ю.</b> Оптимизация учебного и тренировочного процессов в условиях училища олимпийского резерва .....	94
<b>Степкина С. С.</b> Аттестация преподавателя физической культуры СПО, как механизм профессионального развития педагога .....	97
<b>Тарасова В. В.</b> К вопросу формирования и реализации кадровой политики в сфере физкультуры и спорта .....	106
<b>Тряпичников Е. В.</b> Применение отдельных принципов дуального обучения как одна из современных тенденций в организации подготовки спортивного резерва и тренерских кадров .....	109
<b>Химич Г. А., Новикова Н. Г.</b> Технология «лэпбук» (lapbook. лепбук) как одна из форм организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов СПО .....	113
<b>Шульга А. В.</b> Коррекция иммунной системы для поддержания спортивной формы спортсмена .....	116
<b>Антипина Е.Ю., Бутырин В.В.,</b> Особенности проведения занятий по футболу с детьми дошкольного возраста .....	121

<b>Горбачев А. С., Пономарёв В. В.</b> Летний триатлон в физическом воспитании студентов .....	124
<b>Пичко Ю. А., Хусаинова Ф.С.</b> Тенденции развития информационных технологий в современном спорте .....	127
<b>Балчирбай Л. В., Самба-Людун А. Ш., Оюн Д.С., Балчирбай М.В.</b> Экспедиция на гору Ак-Оюк .....	132
<b>Кузенбаев Р. А., Вадюхина С. Л.</b> Олимпийское образование дошкольников .....	134
<b>Александрова О.С., Вадюхина С. Л.</b> Исследование осанки и плоскостопия у занимающихся разными видами спорта .....	139
<b>Кузнецова Е., Таламова И. Г.</b> Коррекция поструральных отклонений у юных хоккеистов с помощью подвесных систем .....	144
<b>Саая Р. Д., Аз-оол Е.М.</b> Педагогические технологии в укреплении здоровья тувинских студентов в процессе физического воспитания .....	148
<b>Тарыма Ч.В.</b> Мотивация посещения занятий по плаванию студентов ТУВГУ .....	155
<b>Макаренкова М.А, Веселова П.А.,</b> Взаимосвязь типов взаимодействия с типом темперамента у юных футболистов .....	161
<b>Тропин М. Д.</b> Экспериментальное применение комплексов дыхательной гимнастики на уроках физической культуры в начальной школе. ....	168
<b>Козлова Д. В., Бекасова С. Н.</b> Формирование профессионально-педагогической направленности обучающихся (на примере Училища олимпийского резерва №1 города Санкт-Петербурга .....	173
<b>Колобанов П. В., Загидуллин Р.А.</b> К вопросу о влиянии мотивации успеха на студентов, обучающихся в образовательных организациях спортивной направленности .....	179
<b>Крошева Е. А., Мельников А. А., Смирнова П.А.</b> Изменения способности к балансу под влиянием тренировки гибкости .....	183
<b>Вольская М. Е., Кобалиани В.Д., Трошкина М.Г.</b> СШОР как территория формирования здорового поколения и успешной социализации спортсменов (на примере деятельности Одинцовской СШОР по фехтованию .....	189

<b>Соловьев А. П., Загидуллин Р.А.</b> Значение и содержание подвижных игр с мячом как эффективного средства развития ловкости у детей дошкольного возраста .....	195
<b>Фаражаллах К.Д., Саморукова М.А., Томилин С.А.</b> Интернет платформа «Футбольная видео-академия» .....	198
<b>Красилова М. В., Тушкова Е. С.</b> Развитие координационных способностей у спортсменов-могулистов 9-10 лет .....	202
<b>Носова А. А., Кулешова М. В.</b> Применение координационной лестницы для развития скоростных качеств спринтера .....	208
<b>Шагжы Б.А., Ооржак Х.Д-Н.</b> Подготовка высококвалифицированных сумоистов республики Тыва .....	212
<b>Штанова О. М., Пономарев В.В.</b> Оптимизация общей и специальной физической подготовки легкоатлетов 12-13 лет, специализирующихся в спринтерском беге .....	216
<b>Лопухов С.С., Валеева Х.Х.</b> Популяризация хоккея в сельской местности .....	219
<b>Юдина Д. И., Мелихов В. В.</b> Методика обучения технике плавания брассом подростков с ампутацией верхней конечности на начальном этапе спортивной подготовки .....	225
<b>Юшманов Е. А., Иванова Т. С.</b> Исследование взаимосвязи направления первой подачи у теннисистов в зависимости от счета .....	233
<b>Хаметшина Л.</b> Тенденции развития информационных технологий в современном спорте .....	237

#### РАБОТЫ ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА

<b>«СПОРТИВНАЯ НАУКА – ПОИСК, ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ»</b> <b>Братчикова Е. И., Олейникова Е.С.</b> Контроль и дозирование физической нагрузки на уроках легкой атлетики в общеобразовательной школе .....	241
<b>Акатьева А. В., Маркова Т.Н., Шохирева И.Л.</b> Мы за здоровый образ жизни и спорт .....	251
<b>Егорова К. В., Казакова Г.Н.</b> Оздоровительное влияние и эффект парной бани в процессе сгонки веса дзюдоистов .....	258

<b>Мельников Н. С., Мельников А.А.</b> <i>Сравнительный анализ способности к статическому равновесию у юных хоккеистов</i> .....	262
<b>Моисеенко Н. В., Мышкова С.В.</b> <i>Кетогенная диета в практике физической культуры и спорта</i> .....	267
<b>Косенкова В. П., Кашименов Д.А.</b> <i>Психологические аспекты тренировочного процесса у девушек в кикбоксинге</i> .....	273
<b>Соловьева П. Е., Баранова Т.И.</b> <i>Скорость и стабильность простой сенсомоторной реакции у спортсменов правшей и левшей занимающихся пулевой стрельбой</i> .....	276
<b>Авенариус В. Д., Беляев В. А., Горяинов С.В.</b> <i>Оценка надежности и выполнения бросков в баскетболе</i> .....	282
<b>Шишлянников Д. А., Пономарёв В.В.</b> <i>Методика обучения по плаванию для детей с нарушением слуха</i> .....	285
<b>Бельгисова Т. Г., Илларионова О.А., Федоренко О.В.</b> <i>Движение «Мама, папа, я - спортивная семья» как компонент формирования интереса к здоровому образу жизни жителей г.о. Краснознаменска</i> .....	288
<b>Вознесенская Т.Б.</b> <i>Изучение причин возникновения ситуационного кризиса преждевременного завершения карьеры у спортсменов, Обучающихся в училище олимпийского резерва</i> .....	292
<b>Ефимкина М.В.</b> <i>Влияние стиля тренерского руководства на эффективность подготовки ватерполистов</i> .....	299
<b>Коваленко О.Б.</b> <i>Подготовка юных гандболистов 13-14 лет в годичном цикле</i> .....	304
<b>Ляхова О.Н.</b> <i>Арт-терапия как метод преодоления психолого-физиологических последствий в посттравматический период у спортсменов</i> .....	308
<b>Цветкова М.А.</b> <i>Исследование процесса восстановления спортсменов после перенесенных травм (на примере вида спорта – гандбол)</i> .....	313

**ПРИВЕТСТВИЕ МИНИСТРА СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УЧАСТНИКАМ, ОРГАНИЗАТОРАМ И ГОСТЯМ ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «КАДРОВАЯ  
ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА:  
ВЫЗОВЫ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВНЫ РАЗВИТИЯ»**

От имени Министерства спорта Российской Федерации и себя лично приветствую участников, организаторов и гостей Всероссийской научно-практической конференции «Кадровая политика в области физической культуры и спорта: вызовы, проблемы, перспективы развития».

Решение стратегической задачи, поставленной Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным перед спортивной отраслью – достижение показателя 55% систематически занимающихся физической культурой и спортом к 2024 году, требует новых подходов в осуществлении кадровой политики.

В ближайшее время нам необходимо продолжить совершенствовать систему обучения специалистов для спортивной отрасли, модернизировать образовательные программы по подготовке и переподготовке кадров.

Особое внимание следует уделить привлечению в спортивную науку молодых талантливых ученых, обеспечению их оптимальными условиями для плодотворной и творческой работы. Именно молодежи предстоит совершить прорыв в создании новых инновационных технологий для совершенствования подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва, а также отечественных разработок, направленных на повышение качества занятий физической культурой и массовым спортом.

Убежден, конференция станет площадкой для обмена опытом и поможет определить дальнейший вектор развития кадрового обеспечения нашей отрасли.

Желаю всем успешной и плодотворной работы, интересных идей, полезных деловых контактов и осуществления намеченных планов!

**Министр спорта  
Российской Федерации  
П.А. Колобков**



анализе и учете тренерами причин ухода спортсменов из спорта, будет происходить рост спортивного потенциала в училище, что позволит более четко планировать карьеру своих воспитанников. Ведь именно неспособность спортсмена преодолеть кризис и разрешить противоречия, породившие его, обычно ведет к преждевременному уходу из спорта, завершению спортивной карьеры.

#### Литература

1. Багадирова, С.К. Этапы профессионализации личности в спорте / С.К. Багадирова // Физкультура и образование, спорт, биомеханика, безопасность жизнедеятельности: материалы Междунар. науч. конф., посвящ. 70- летию АГУ / под общ. ред. Я.К. Коблева, Е.Г. Вержбицкой. - Майкоп, 2010. - С. 20-25
2. Горская Г.Б. Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов. - Краснодар, 1995.
3. Загайнов Р.М. Психолого-педагогические основы преодоления кризисных ситуаций (на материале спортивной деятельности) - Автореф. дис. ... д.п.н. - СПб., 1992.
4. Иванов, И.Б. Психологическое консультирование как средство помощи спортсменам, завершающим и завершившим спортивную карьеру: автореф. ... дис. канд. психол. наук / И.Б. Иванов. - М., 2009. - 22 с.
5. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью. – М.: Изд-во института психотерапии., 2007. – 336с.
6. Стамбулова, Н.Б. Кризисы спортивной карьеры / Н.Б. Стамбулова // Теория и практика физической культуры. - 1997. - № 10, - С. 13-17.
7. Сенатрова, О.Ю. Психолого-педагогические условия социальной адаптации спортсменов, завершающих спортивную карьеру: автореф. ... дис. канд. пед. наук / О.Ю. Сенаторова. - М., 2006. - 23 с.
8. Шихвердиев, С.Н. Влияние психологической адаптации спортсменов, завершающих спортивную карьеру, на их адаптированность к условиям / С.Н. Шихвердиев / Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2010. - № 9
9. Internetresource: Поливанова, К.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития [Электронный ресурс] / К.Н. Поливанова. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1994/941/941061.htm>
10. Internetresource: Социальные и биологические особенности в развитии личности подростка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://objectiv.narod.ru/Psychology/podrostok\\_2.html](http://objectiv.narod.ru/Psychology/podrostok_2.html)

#### ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ТРЕНЕРСКОГО РУКОВОДСТВА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОДГОТОВКИ ВАТЕРПОЛИСТОВ

*Ефимкина М.В.*

*преподаватель, государственное профессиональное бюджетное  
образовательное учреждение Московской области  
«Училище (техникум) олимпийского резерва №4», г. Чехов*

Ключевые слова: стиль, руководство, ватерполисты, команда, подготовка, авторитарный, демократический, либеральный.

Актуальность проблемы заключается в: оптимизации взаимоотношений тренера с учениками. Это - один из важнейших путей воспитательного воздействия взрослых на подрастающее поколение. Благоприятные отношения в совместной деятельности во многом зависят от стиля руководства, от способов организации учебного и воспитательного процесса. Очевидно, что процессы взаимодействия игроков и тренера в групповой деятельности имеют свои закономерности [1,2,4,5,9].

Спортивные результаты в водном поло зависят не только от общей и специальной, физической, технической подготовки, но и в том числе от взаимоотношений в спортивном коллективе между тренером и спортсменами. Атмосфера в спортивной команде существенно влияет на результативность соревновательной деятельности как отдельных спортсменов, так и всей команды. Поэтому представляется актуальной проблема изучения влияния стилей руководства на эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.[5]

Выше перечисленные факты побудили нас к рассмотрению вопроса о влиянии стиля руководства тренера на эффективность подготовки ватерполистов.

Цель работы – определить наиболее эффективный стиль руководства тренера в группах ватерполистов в возрасте 15-17 лет.

Объект – стили руководства во взаимосвязи с методикой подготовки ватерполистов.

Гипотеза: предполагалось, что применение одинаковой экспериментальной методики в группах с различными стилями руководства позволит получить различные по эффективности результаты.

Для тренера крайне важно, чтобы социально-психологический климат в коллективе оказывал благоприятное воздействие на качество тренировочной деятельности.

Практика показывает, что именно от стиля руководства тренера командой зависит психологическая атмосфера в коллективе, которая, в свою очередь, создает условия для повышенной или пониженной конфликтности, т.е. угрозы зарождения конфликтов [1,2,4]. Общепринятым является выделение трех «классических» стилей управления: авторитарный, демократический и пассивный (либеральный). Также тренер

выступает в роли посредника при разрешении конфликта, т.е. как третья сторона, которая пытается восстановить психологический баланс в коллективе [1,2,5].

Основным требованием к специальной подготовке ватерполистов высокий уровень развития скоростных качеств. Основой этого является подвижность нервных процессов, скорость и эффективность реализации переданного к мышце нервного импульса, а также энергетические особенности [3,6,7,8].

#### Задачи исследования:

1. Определить стили руководства группами ватерполистов.
2. Изучить уровень развития скоростных качеств ватерполистов.
3. Разработать методику развития скоростных качеств ватерполистов.
4. Проверить эффективность разработанной методики в группах с различным стилем управления спортивным коллективом и выявить наиболее результативный стиль управления ватерполистами.

#### Методы исследования:

1. Анализ научно – методической литературы.
2. Опрос (анкетирование)
3. Педагогическое наблюдение.
4. Тестирование уровня физической подготовленности
5. Метод математической статистики.

#### Организация исследования

Исследования проводились с сентября 2016 года по май 2017 года на базе УОР №4 г. Чехова. Там же проводились беседы и тестирование для определения стиля руководства (спортсменам предлагался опросник, включающий 27 групп утверждений, дающих возможность при ответе на них определить стиль руководства у своего тренера: авторитарный, демократический, либеральный)

Спортсмены проходили тестирование физической подготовленности два раза в год (в начале, и в конце учебного года):

- 25 м вольный стиль на время;
- с воды 15 м вольный стиль на время;
- сгибание-разгибание туловища из положения лежа за 30 сек, согнутые ноги фиксированы по рейкой гимнастической стенки, угол сгибания до 90 градусов;
- прыжок в длину с места;

В исследовании принимали участие спортсмены – ватерполисты 15-17 лет, которые были по заключению врача здоровы, допущены к занятиям водным поло. Исследуемые ватерполисты тренировались шесть раз в неделю по три часа.

Были сформированы три группы по 10 человек с разными стилями руководства.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В процессе тестирования было определено следующее: в группе «А» применяется демократический стиль руководства, в группе «В» используется либеральный стиль, в группе «С» авторитарный стиль руководства (табл. 1).

Таблица 1  
Результаты исследования стиля руководства тренеров

Тренеры групп	СР по стилям управления			Итоговый результат	Стили руководства
	Авторитарный (А)	Демократический (Д)	Либеральный (Л)		
Группа «С»	61	20	15	6-2-2	А
Группа «А»	33	61	26	3-6-3	Д
Группа «В»	29	28	63	3-2-6	Л

На основании сравнения индивидуальных данных была проведена оценка уровня физической подготовленности. Для определения скоростных способностей (3 теста), статической выносливости (1 тест), скоростно-силовой (1 тест) и на определение быстроты движений (2 теста) применялся комплекс тестов [3]. Результаты тестирования представлены в таблице 3.

Таблица 3  
Показатели уровня физической подготовленности ватерполистов

№	Тест	Группа «А»	Группа «В»	Группа «С»
1	25 м вольный стиль	14,1±1,4	13,9±1,4	14,0±1,5
2	Прыжок в длину с места (см)	230±3,2	230±3,2	250±1,6
3	Пресс за 30 сек	29±4,2	30±3,6	32±4,3
4	15 м вольный стиль с воды	10,1±1,4	10,4±1,6	9,4±1,4
5	100 м вольный стиль	1,04±0,25	1,05±0,23	1,02±0,25

В результате педагогического эксперимента произошли значительные изменения показателей физической подготовленности в группе с авторитарным стилем руководства (табл. 4).

Таблица 4

Показатели физической подготовленности  
в группе с авторитарным стилем руководства

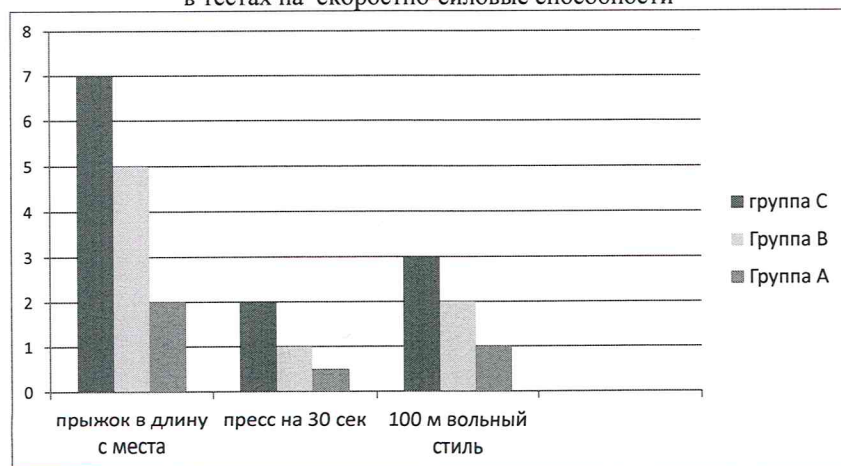
Тест	До эксперимента	После эксперимента	Абсолютный сдвиг	P
25 м вольный стиль	14,0±1,5	13,8,0±0,5	0,2	<0,05
Прыжок в длину с места (см)	250±1,6	257±1,7	7	<0,05
Пресс за 30 сек	32±4,3	34±6,2	2	<0,05
15 м вольный стиль с воды	9,4±1,4	9,3±0,9	0,1	>0,05
100 м вольный стиль	1,02±0,25	0,59±0,18	3	<0,05

Сравнительный анализ влияния методики эксперимента на испытуемых выявил более высокую эффективность управления и организации авторитарного стиля руководства. По всей видимости, именно этот стиль позволял более качественно повысить уровень физической подготовленности в результате строгой организации занимающихся в тренировочной группе. (см. диаграмму 1)

Проведение педагогического эксперимента позволило получить различные результаты в уровне двигательной подготовленности ватерполистов.

Диаграмма №1

Абсолютный сдвиг по показателям  
в тестах на скоростно-силовые способности



По результатам исследования были сделаны следующие выводы:

1. Выявлены три стиля руководства спортивным коллективом: авторитарный либеральный демократический.
2. Педагогические наблюдения в условиях учебно-тренировочного процесса выявили в группе с авторитарным стилем управления, что испытуемые более дисциплинированно, ответственно, внимательно относятся к замечаниям тренера; в группе с демократическим стилем руководства – также дисциплинированы, ответственны, однако атмосфера спортивной тренировки предъявляет менее жесткие требования к проявлению волевых усилий, мотивировке к упражнениям; испытуемые занимающиеся в группе с либеральным стилем управления, в своем поведении, отношении к физическим нагрузкам значительно уступают испытуемым с демократическим и либеральным стилями руководства в сторону снижения требований к дисциплине.
3. Экспериментальная методика является наиболее эффективной в группе с авторитарным стилем руководства, так как по большинству показателей выявлена положительная динамика двигательных качеств скоростного, скоростно-силового характера.
4. Результаты исследования выявили межгрупповые различия показателей специальных двигательных качеств. В группах с либеральным стилем руководства показатели тестов увеличились на 8%; демократическим - на 12%; авторитарным – на 16%.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В психологии давно известно, что и жесткий стиль руководства, и так называемый попустительский, снижают работоспособность коллектива, отрицательно влияют на психологический климат. Поэтому тренеру очень важно определить для себя ту тонкую грань, которая позволит ему стать организующим звеном создания настоящей команды. Выполнение этой задачи невозможно без повышения собственной психологической компетентности, изучения дополнительной литературы по психологии межличностных отношений, чтения литературы по общей психологии.

#### Литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений./Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 376 с.
2. Бабушкин, Г.Д. Психологический практикум специализации «Теория и методика видов спорта»./ Г.Д. Бабушкин.- Омск, 1996 620 с.
3. Бахрах, И.И. Морфофункциональные особенности детей школьного возраста / И.И.Бахрах // **Врачебный контроль за физическим воспитанием и спортивным совершенствованием учащихся общеобразовательной школы.** - Смоленск, СГИФК, 2002.- С.2-18.



4. Битянова, М.Р. Социальная психология. /М.Р.Битянова. – М.: Флинта, 1994. – 248 с.

5. Волков, И.П. Спортивная психология и акмеология спорта./ И.П. Волков. – СПб.: Издательство БПА, 2001. – 384 с.

6. Волков, Л. В. Физические способности детей и подростков /Л.В.Волков. - Киев: Здоровья, 1981. - 135с.

7. Гужаловский, А.А. Этапность развития физических (двигательных) качеств и проблема оптимизации физической подготовки детей школьного возраста: Автореф.дис... д-ра пед.наук / А.А.Гужаловский. - М.,1979 - 26 с.

8. Дорохов, Р.Н., Губа, В.П. Спортивная морфология: Учебное пособие для высших и средних специальных заведений физической культуры / Р.Н.Дорохов, В.П.Губа.- М.: Спорт Академ Пресс, 2002.-236с.

9. Ильин, Е. П. Психология спорта. / Е.П.Ильин.- СПб.: Питер, 2009. – 352 с.

10.<http://www.google.com>

11.<http://www.voppsy.ru>

#### ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ГАНДБОЛИСТОВ 13-14 ЛЕТ В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ

*Коваленко О.Б.,*

*преподаватель, государственное профессиональное  
бюджетное образовательное учреждение Московской области  
«Училище (техникум) олимпийского резерва №4», г. Чехов*

**Ключевые слова:** гандбол, подготовка, юные гандболисты, годичный цикл.

**Актуальность исследования.** Накопившиеся в сфере периодизации годичной подготовки спортсменов противоречия во многом обусловлены развитием практики современного спорта. Ориентация на одну, двух и даже трех-цикловые схемы построения годичной подготовки (Л.П. Матвеев, Н.Г. Озолин) в 60-70-х годах при абсолютно ином уровне спорта, в 80-х годах 20-го столетия во многих видах спорта подвергалась существенной коррекции и было введено 4-5-циклов построения подготовки в течение года. В настоящее время созданы научно-теоретические основы для построения подготовки на основе 6-7 циклов (В.Н. Платонов, С.Л. Фесенко, М.М. Шабир). Вместе с тем сохраняется необходимость дальнейшего совершенствования концепции периодизации годичной подготовки - пересмотра отдельных теоретических положений, разработки перспективных технологических решений, опирающихся на достоверные научные знания (Ю.В. Верхошанский, В.Н. Платонов, Ф.П. Суслов).

Результат выступления команды в спортивных играх во многом зависит от построения годичного цикла подготовки, который определяется регламентом соревнований. [4; с.47] Необходимо строить тренировочный процесс таким образом, чтобы наилучшая спортивная форма набиралась игроками перед каждым игровым туром. Между игровыми турами также необходимо проводить восстановительные мероприятия или давать время на отдых, что в современном спорте с напряжённым расписанием календаря соревнований очень трудно. Исходя из количества игровых туров и перерывов между ними в течение года или сезона, необходимо распределять различные виды подготовки так, чтобы они дополняли друг друга и помогали показывать высокие спортивные результаты. В современном спорте годичный цикл тренировки принято делить на три периода: подготовительный, соревновательный и переходный [1; с.78]

**Цель исследования:** изучить и проанализировать подготовку юных гандболистов 13-14 лет в годичном цикле.

**Объект исследования:** процесс подготовки юных гандболистов 13-14 лет в годичном цикле.

**Предмет исследования** - взаимосвязь видов, форм и структур годичного цикла подготовки юных гандболистов 13-14 лет в годичном цикле.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы решались следующие задачи:

Изучить анатомо-физиологические особенности юных гандболистов 13-14 лет.

Изучить особенности построения годичного цикла подготовки юных гандболистов

Провести исследование подготовки юных гандболистов 13-14 лет в годичном цикле

#### **Методы исследования:**

1. Анализ научно-методической литературы осуществлялись с целью изучения особенностей подготовки вратарей в гандболе физических, технико- тактических показателей, выявление факторов, способствующих развитию физической подготовленности в гандболе.

2. Метод тестирования использовался для определения уровня развития показателей вратарей и определения эффективности использования разработанной методики. Тестирование заключалось в применении комплекса тестов, предусматривающих реализацию методических особенностей подготовки вратарей на основе всесторонней физической подготовленности с преимущественным развитием скоростно-силовых качеств, общей и специальной выносливости, а также овладения техникой приемов мяча и основных тактических действий.

3. Педагогический эксперимент проводился с целью определения эффективности комплекса упражнений «метода круговой» тренировки в тренировочном процессе гандболистов.