

**МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА №4»**

Рассмотрено на заседании  
разработчиков ФОС по  
специальности  
49.02.01 Физическая культура  
протокол № 1 от 05.11.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ МО «УОР № 4»



Т.Г. Подорожная

« 8 » \_\_\_\_\_ 2022г

**Фонд оценочных средств  
начального этапа  
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства  
по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура**

**Го Чехов 2022 год**

Фонд оценочных средств Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура разработан **рабочей группой в составе:**

Подорожная Татьяна Геннадьевна - директор

Зюбина Елена Вячеславовна

Полянцева Альбина Николаевна

Ефимкина Маргарита Васильевна

Коваленко Ольга Борисовна

Русанова Олеся Александровна

Цветкова Мария Александровна

Марченко Александр Леонидович

Петренко Елена Борисовна.

**Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании рабочей группы.**

**Рецензенты:**

1. Журина Татьяна Николаевна, КПН, преподаватель ФГБОУОО «Брянское училище (техникум) олимпийского резерва»
2. Пятаев Александр Павлович, тренер МАУ СШ «Спарта», МСМК

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Спецификация Фонда оценочных средств                                   | 4  |
| 1. Назначение Фонда оценочных средств                                  | 4  |
| 2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств          | 4  |
| 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств | 5  |
| 4. Система оценивания выполнения заданий                               | 17 |
| 5. Система оценивания выполнения заданий                               | 26 |
| 6. Условия выполнения заданий. Дополнительное оборудование.            | 26 |
| 7. Оценивание работы участника олимпиады                               | 27 |
| 8. Приложения  | 28 |

# СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (далее - Олимпиада). ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства - это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

- процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);
- процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

## 2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября

2013 г. № 1199»;

- регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного директором федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» С.Н. Пономаренко 22 декабря 2016 г.;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №976 от 11.08.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

- приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 04 августа 2014 г. № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер»;

- приказа Минтруда России от 08.09.2014 № 630н (ред. от 12.12.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист».

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств**

- Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение профессионального комплексного задания, которое формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности СПО.

3.1. Содержание и уровень сложности профессионального комплексного задания должны соответствовать федеральному государственному образовательному стандарту СПО, учитывать основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

Комплексное задание состоит из тестовой части и практических задач.

3.2. Тестовое задание состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Вопросы составлены четырех типов:

- с выбором ответа,
- с кратким ответом,
- на установление соответствия,
- на установление последовательности действий.

Индивидуальное тестовое задание, предлагаемое для выполнения участнику, включает 40 вопросов.

Задание «Тестирование» содержит 40 вопросов по тематическим направлениям:

- информационные технологии в профессиональной деятельности;
- системы качества, стандартизации и сертификации;
- охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность

окружающей среды;

- экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности.
- оборудование, материалы, инструменты;
- теория и методика обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей;
- анатомо-физиологические и гигиенические основы физической культуры и спорта;
- теория соревновательной деятельности и основы спортивной тренировки;
- теория и методика организации физкультурно-спортивной работы;
- основы антидопингового обеспечения.

Тематика вариативного раздела сформирована на основе знаний для специальности 49.02.01 Физическая культура, по которой проводится Олимпиада.

### **Структура индивидуального тестового задания**

Структура индивидуального тестового задания представлена в таблице 1.

Таблица 1

#### **Структура индивидуального тестового задания**

В заданиях 1-10 ответ выбери правильный ответ.

Правильный ответ может быть только один.

1. Мышечная сила как характеристика физических возможностей человека – это:
  - а. Комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»
  - б. Способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
  - в. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
  - г. Способность человека проявлять большие мышечные усилия
2. Сустав – это:
  - а. элемент опорно-двигательного аппарата, обеспечивающий соединение костных звеньев и создающий подвижность костей друг относительно друга
  - б. компонент мышцы, обеспечивающий её соединение с костью
  - в. элемент опорно-двигательного аппарата, представляющий собой жесткую конструкцию из нескольких материалов, разных по механическим свойствам
  - г. компонент, состоящий из пучков коллагеновых волокон, расположенных параллельно друг другу
3. Исходные положения – это:
  - а. положение соответствует строевой стойке
  - б. вертикальное положение тела занимающегося
  - в. положения, из которых начинается выполнение упражнений
  - г. вертикальное положение тела с сомкнутыми ногами

4. Российская организация, включенная в 2008 году в Реестр национальных организаций по борьбе с допингом, называется:

- а. ВАДА
- б. РУСАДА
- в. Олимпийский комитет России
- г. Министерство спорта РФ

5. Тренажеры, обеспечивающие движения с постоянной нагрузкой, называются:

- а. Изотонические
  - б. Изокинетические
  - в. Эксцентрические
  - г. Статические
6. Устройство, которое используется в нагрузочном тестировании спортсменов, называется:

- а. изометрический тренажёр
- б. балансировочная платформа
- в. эллиптический тренажер
- г. велоэргометр

7. Построение в одну шеренгу выполняется по команде ...

- а. «В одну шеренгу – СТРОЙСЯ!»
- б. «В шеренгу по одному – СТАНОВИСЬ!»
- в. «В шеренгу по одному – СТРОЙСЯ!»
- г. «В одну шеренгу – СТАНОВИСЬ!»

8. Передача мяча в баскетболе это:

а. прием техники нападения, позволяющий баскетболисту маневрировать с мячом по площадке с большим диапазоном скоростей и направлений движения

б. прием техники владения мячом, с помощью которого партнеры, перемещая мяч, создают благоприятную ситуацию для завершения атаки броском

в. прием техники владения мячом, является конечной целью атакующих действий игроков и его эффективность определяет в итоге результат игры

г. прием противодействия и овладения мячом, является одним из наиболее часто используемых приемов при игре, позволяющий с большей эффективностью овладеть мячом

9. В волейболе блок применяется в игре для:

а. преграждения пути мячу после нападающего удара

б. приёма подач, передач для нападающего удара и перебивания через сетку

в. введения мяча в игру, для выигрыша очка

г. для точности передачи мяча

10. Цикл в беге включает в себя:

- а. период опоры, фазы заднего и переднего шага
- б. период двойной опоры и период полета, фазы амортизации и отталкивания, фазы подъема и снижения ОЦМТ
- в. период одиночной опоры и период полета, фазы амортизации и отталкивания, фазы подъема и снижения ОЦМТ
- г. период одиночной и двойной опоры, фазы переднего и заднего шага, фаза перехода опоры

В заданиях 11-20 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.  
Ответом может быть, как отдельное слово, так и сочетание слов

11. При развитии силовых способностей метод \_\_\_\_\_ предусматривает выполнение упражнений с относительно небольшой величиной отягощений (до 30% от максимума) с максимальной скоростью или темпом.  
Ответ: \_\_\_\_\_

12. При совершенствовании быстроты реагирования применяется \_\_\_\_\_ метод, который основан на тесной связи между быстротой реакции и способностью различать очень небольшие интервалы времени (десятые и сотые доли секунды)  
Ответ: \_\_\_\_\_

13. Прибор для измерения скорости передвижения спортсмена называется \_\_\_\_\_.  
Ответ: \_\_\_\_\_

14. Естественный способ передвижения человека называется \_\_\_\_\_.  
Ответ: \_\_\_\_\_

15. Совокупность форм и способов ведения спортивной борьбы в условиях соревнований, называется \_\_\_\_\_  
Ответ: \_\_\_\_\_

16. Показатель реализации спортивно-достиженческих возможностей спортсмена или спортивной команды, оцениваемый по установленным в спорте критериям, называется \_\_\_\_\_  
Ответ: \_\_\_\_\_

17. Какой документ занимающийся (или его представитель) должен обязательно предоставить для допуска к занятиям физической культурой и спортом \_\_\_\_\_  
Ответ: \_\_\_\_\_

18. Тренировочный процесс в организации, осуществляющей спортивную подготовку, ведется в соответствии с годовым тренировочным планом, рассчитанным на \_\_\_\_\_ недели  
Ответ: \_\_\_\_\_

19. В соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки занимающиеся в спортивных школах должны проходить контрольно-переводные нормативы \_\_\_\_\_ раза в учебном году

Ответ: \_\_\_\_\_

20. В силу принципа «строгой ответственности» бремя доказывания отсутствия вины в совершении допингового нарушения возлагается на \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

В заданиях 21-30 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

21. Установите соответствие между международным актом в сфере борьбы с допингом и органом, его принявшим:

|   |  |   |              |
|---|--|---|--------------|
| 1 | Конвенция против применения допинга                  | А | МОК          |
| 2 | Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте | Б | Совет Европы |
| 3 | Международная Олимпийская хартия                     | В | ЮНЕСКО       |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

22. Установите соответствие между видом спорта и группой видов спорта по способу определения спортивного результата

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 1 | Хоккей, фехтование                                 | А | виды с объективно метрически измеряемым результатом  |
| 2 | Биатлон, пятиборье                                 | Б | виды, в которых результат определяется условными единицами, присуждаемыми за исполнение обусловленной программы соревнований                     |
| 3 | Спортивная гимнастика, прыжки на лыжах с трамплина | В | виды, в которых результат определяется конечным эффектом или преимущественно в условных единицах за выполненные действия в вариативных ситуациях |
| 4 | Плавание, тяжёлая атлетика                         | Г | комплексные виды спорта  |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

23. Установите соответствие между методами организации занимающихся на уроке и их характеристикой

|   |                |   |   |
|---|----------------|---|---|
| 1 | Фронтальный    | А | предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий преподавателя                      |
| 2 | Групповой      | Б | предусматривает выполнение учащимися индивидуальных заданий самостоятельно                                      |
| 3 | Индивидуальный | В | предусматривает последовательное выполнение занимающимися серии заданий на специально подготовленных местах     |
| 4 | Круговой       | Г | предусматривает выполнение всем составом класса одного и того же задания независимо от форм построения учащихся |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

24. Установите соответствие между документом и его целевым назначением

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 1 | Профессиональный стандарт   | А | определение условий и требований к спортивной подготовке в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с Федеральным законом   |
| 2 | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования | Б | установление норм и требований, выполнение которых необходимо для присвоения соответствующих спортивных званий и спортивных разрядов по видам спорта, включенным во Всероссийский реестр видов спорта, а также условий выполнения этих норм и требований |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 3 | Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта | В | установление совокупности требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования |
| 4 | Единая всероссийская спортивная классификация             | Г | характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности             |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

25. Установите соответствие между видами подготовки спортсменов и их направленностью

|   |                            |   |   |
|---|----------------------------|---|---|
| 1 | техническая подготовка     | А | овладение совокупностью форм и способов ведения спортивной борьбы   |
| 2 | тактическая подготовка     | Б | формирование свойств личности, обеспечивающих успешное решение задач тренировки и участия в соревнованиях |
| 3 | физическая подготовка      | В | обучение спортсмена технике движений и доведения их до совершенства                                       |
| 4 | психологическая подготовка | Г | укрепление и сохранение здоровья, формирование телосложения, развитие физических способностей             |

Ответ

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| 1 |  | 2 | 3 | 4 |
|   |  |   |   |   |

26. Установите соответствие между типами микроциклов и их направленностью:

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 1 | Задачи микроциклов собственно-тренировочных | А | оптимизация восстановительных и адаптационных процессов в организме спортсмена |
| 2 | Задачи микроциклов предсоревновательных     | Б | обеспечение оптимальных условий для успешной соревновательной деятельности     |

|   |                                      |   |  |
|---|--------------------------------------|---|--|
| 3 | Задачи микроциклов соревновательных  | В | моделирование режима, программы и условий предстоящих соревнований     |
| 4 | Задачи микроциклов восстановительных | Г | решение основных задач физической, технической, тактической подготовки |

Ответ

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

27. Установите соответствие между измерительным устройством и его целевым назначением

|   |                      |   |   |
|---|----------------------|---|---|
| 1 | лактометр            | А | анализ выдыхаемого спортсменом воздуха  |
| 2 | электромиостимулятор | Б | измерение силы отталкивания   |
| 3 | тензоплатформа       | В | контроль (измерение) концентрации молочной кислоты в капиллярной крови спортсмена |
| 4 | метабологграф        | Г | создание искусственных сокращений скелетных мышц                                  |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

28. Установите соответствие между полномочиями организаций

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 1 | Исключительное полномочие в выборе и назначении города, который может представить свою кандидатуру для организации Олимпийских игр в определенной стране | А | Исполнительный комитет Международного Олимпийского комитета |
| 2 | Лишение права быть городом-заявителем или городом - кандидатом в связи с допинговыми нарушениями   | Б | Международные спортивные федерации                          |
| 3 | Полномочие на определение правил для отдельных видов спорта на основании соглашений  | В | Национальный олимпийский комитет                            |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

29. Установите соответствие между техническими приёмами в волейболе и возможными ошибками в процессе обучения им

|   |                                   |   |   |
|---|-----------------------------------|---|---|
| 1 | Передача мяча сверху двумя руками | А | подброс мяча не оптимален по высоте и не в сагиттальной плоскости |
| 2 | Нижняя прямая подача              | Б | в момент приёма руки в локтях согнуты                             |
| 3 | верхняя прямая подача с опоры     | В | удар по мячу выше пояса и ненапряжённой кистью                    |
| 4 | приём мяча снизу двумя руками     | Г | неточный выход под мяч (мяч не перед лицом)                       |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

30. Установите соответствие между видами физической помощи при обучении

|   |                      |   |   |
|---|----------------------|---|---|
| 1 | поддержка            | А | кратковременная помощь спортсмену при выполнении поворотов                                  |
| 2 | фиксация             | Б | действия тренера, сопровождающие гимнаста по всему упражнению или отдельной его части, фазе |
| 3 | проводка по движению | В | кратковременная помощь при перемещении спортсмена снизу вверх                               |
| 4 | подкрутка            | Г | задержка спортсмена педагогом в определенной точке движения                                 |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

В заданиях 31-40 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу

31. Укажите последовательность снижения показателей развития физических способностей при перерывах в занятиях

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | выносливость к длительной работе |
| 2 | скоростные способности           |
| 3 | силовые способности              |

Ответ: \_\_\_\_\_

32. Укажите последовательность обучения стойке на лопатках

|   |   |
|---|---|
| 1 | в положении стоя поставить руки ладонями выше к лопаткам, большие пальцы вперед, свести локти |
| 2 | силой, сгибая ноги, стойка на лопатках согнув ноги  |
| 3 | лежа на спине прогнуться, опираясь на плечи, затылок и пятки, фиксировать 3 секунды           |
| 4 | силой, сгибая ноги, стойка на лопатках  |

Ответ: \_\_\_\_\_

33. Укажите последовательность обучения кувырку назад

|   |  |
|---|--|
| 1 | из упора присев выполнить кувырок назад в упор присев  |
| 2 | из упора присев выполнить перекат назад с постановкой рук за головой, перекатом вперед вернуться в упор присев |
| 3 | кувырок назад с возвышения (с горки матов)   |
| 4 | из положения лежа на спине выполнить несколько перекатов вперед и назад  |

Ответ: \_\_\_\_\_

34. Укажите последовательность обучения ведению мяча в баскетболе

|   |   |
|---|---|
| 1 | высокое ведение на месте поочередно правой и левой рукой в стойке с выставленной вперед ногой                   |
| 2 | высокое ведение в заданном коридоре с изменением направления движения переводом мяча с руки на руку перед собой |
| 3 | объяснение и показ  |
| 4 | высокое ведение в движении по прямой: одной и другой рукой  |

Ответ: \_\_\_\_\_

35. Укажите последовательность этапов спортивной подготовки

|   |   |
|---|---|
| 1 | этап высшего спортивного мастерства           |
| 2 | тренировочный этап                            |
| 3 | этап начальной подготовки                     |
| 4 | этап совершенствования спортивного мастерства |

Ответ: \_\_\_\_\_

36. Укажите последовательность задач спортивного отбора, решаемых в многолетней спортивной подготовке

|   |   |
|---|---|
| 1 | оценка степени спортивного мастерства, комплектование групп высшего спортивного мастерства                          |
| 2 | углубленная проверка соответствия набранного контингента требованиям успешной специализации в избранном виде спорта |

|   |  |
|---|--|
| 3 | выявление контингента моторно одарённых детей и уточнение их личного психомоторного статуса и здоровья с целью ориентации на занятия тем или иным видом спорта |
| 4 | дальнейшее определение узкой специализации, определение перспективности ориентации на спорт высших достижений  |

Ответ: \_\_\_\_\_

37. Укажите последовательность этапов организации и проведения массовых выступлений и праздников

|   |  |
|---|--|
| 1 | решение организационно-хозяйственных вопросов  |
| 2 | подготовка к выступлению участников (репетиции)  |
| 3 | проведение выступления   |
| 4 | составление программы выступлений, разработка сценария музыкального и художественного оформления |

Ответ: \_\_\_\_\_

38. Укажите последовательность планирования занятия

|   |   |
|---|---|
| 1 | подбор методов и форм занятия для решения поставленных задач              |
| 2 | оформление плана-конспекта занятия  |
| 3 | определение и конкретизация цели и задачи учебно-воспитательного процесса |
| 4 | изучение сведений о контингенте занимающихся                              |

Ответ: \_\_\_\_\_

39. Укажите последовательность действий при прохождении процедуры допинг контроля:

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 1 | заполнение протокола                  |
| 2 | регистрация на пункте допинг-контроля |
| 3 | сдача пробы                           |
| 4 | разделение пробы «А» и «В»            |
| 5 | уведомление спортсмена                |

Ответ: \_\_\_\_\_

40. Укажите последовательность действий антидопинговой организации в соответствии с Всемирным антидопинговым кодексом при рассмотрении нарушения антидопинговых правил:

|   |   |
|---|---|
| 1 | уведомление спортсмена о возможном нарушении антидопинговых правил,                     |
| 2 | определение факта возможного существования предыдущего нарушения антидопинговых правил, |
| 3 | временное отстранение   |
| 4 | предварительное слушание  |

Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним

ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно или несколько из которых являются правильными.

Тестовое задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Тестовое задание на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы являются однородными. Количество элементов во второй группе соответствует количеству элементов первой группы.

Данное задание выполняется в форме проведения письменного тестирования.

При выполнении тестового задания участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.2. Задание «Перевод профессионального текста» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;
- навыков письменной коммуникации;
- навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

- выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
- ответы на вопросы по содержанию текста.

Текст на иностранном языке, предназначенный для перевода на русский язык включает профессиональную лексику, объем текста не превышает 2000 знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на английском языке, который изучают участники Олимпиады. Тексты представляют собой аутентичный материал.

3.3. Комплексное задание позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций:

Специальность 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»:

– ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

– ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Задание содержит разработку плана-конспекта по ИВС для ГНП-1.

#### **4. Система оценивания выполнения заданий**

4.2. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

- соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

- достоверности оценки - оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

- адекватности оценки - оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

- надежности оценки - система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

- комплексности оценки - система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

- объективности оценки - оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.3. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования результатов участников Олимпиады;
- метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.4. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых

индикаторов: основных, поощрительных. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

- процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
- процедура начисления поощрительных баллов за выполнение заданий;
- процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;
- процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.5. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

Комплексное задание оценивается по 210-балльной шкале:

- тестовое задание - 40 баллов,
- перевод текста с иностранного языка на русский - 10 баллов;
- карта двигательного действия-60 баллов
- план-конспект – 100 баллов.

Основной целевой индикатор оценки теоретического задания «качество ответов на каждый тестовый вопрос» (правильный ответ/неправильный ответ) позволяет определить количество вопросов, на которые даны правильные ответы (количественная характеристика).

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление выполнено верно для всех пар.

4.6. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- качество выполнения отдельных задач задания;
- качество выполнения задания в целом.

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

Таблица 2

Критерии оценки выполнения практического задания  
Комплексного задания I уровня «Перевод профессионального  
текста»

| № | Критерии оценки | Количество |
|---|-----------------|------------|
|---|-----------------|------------|

|                                     |   | <b>баллов</b> |
|-------------------------------------|---|---------------|
| <b>Задача 1.«Перевод текста»</b>    |   |               |
| 1                                   | Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки.  | <b>5</b>      |
| 2                                   | Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускается до 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибок.  | <b>4</b>      |
| 3                                   | Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1 -2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок.  | <b>3</b>      |
| 4                                   | Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения, имеет 1-2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических, стилистических ошибок.                      | <b>2</b>      |
| 5                                   | Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено 3-4 ошибки, перевод требует значительного редактирования и содержит 8-9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.          | <b>1</b>      |
| 6                                   | Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено более 4х ошибок, перевод требует значительного редактирования и содержит более 9 лексических, грамматических, стилистических ошибок. | <b>0</b>      |
|                                     | <b>Максимальное количество баллов</b>   | <b>5</b>      |
| <b>Задача 2.«Ответы на вопросы»</b> |   |               |
| 1                                   | Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов соответствует информации в тексте. Письменный   | <b>5</b>      |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | ответ сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного языка.   |           |
| 2 | Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов незначительно искажено. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.                                 | 4         |
| 3 | Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов незначительно искажено и отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки. | 3         |
| 4 | Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 2-3 грамматические ошибки.                          | 2         |
| 5 | Участник Олимпиады ответил на один вопрос. Содержание ответа полностью не соответствует информации в тексте. Письменный ответ содержит более 3х грамматических ошибок.         | 1         |
| 6 | Участник Олимпиады не ответил ни на один вопрос.   | 0         |
|   | <b>Максимальное количество баллов</b>  | <b>5</b>  |
|   | <b>ИТОГО</b>   | <b>10</b> |

4.7. Оценивание выполнения конкурсных заданий Комплексного задания II уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

- а) основные целевые индикаторы:
  - качество выполнения отдельных задач задания;
  - качество выполнения задания в целом;
- б) для качественной оценки выполнения практических заданий используются поощрительные целевые индикаторы:
  - оригинальность средств решения задач тренировочного занятия;
  - использование нестандартного оборудования и инвентаря;
  - оригинальность в решении организационных задач тренировочного занятия;
  - использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

Максимальное количество баллов за конкурсные задания Комплексного задания II уровня 70 баллов.

4.8. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания составляет 160 баллов.

Оценивание конкурсные задания инвариантной части комплексного задания II уровня осуществляется следующим образом:

- 1 задача «Описание техники двигательного действия» -30баллов;
- 2 задача «Определение содержания этапов обучения двигательному действию»- 30 баллов.

Критерии оценки выполнения конкурсных заданий инвариантной части Комплексного задания II уровня

Таблица 3

Критерии оценки 1 задачи: «Описание техники двигательного действия»

| <b>№</b>  | <b>Критерии оценки</b>  | <b>Количество баллов</b> |
|-----------|---|--------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия</b>                              |                          |
|           | - соблюдены требования предъявляемые к терминологии и правила записи упражнений   | 3                        |
|           | - частично соблюдены требования предъявляемые к терминологии и частично соблюдены правила записи упражнений                 | 2                        |
|           | - частично соблюдены требования предъявляемые к терминологии, правила записи упражнений выполнены со значительными ошибками | 1                        |
|           | - не соблюдены требования предъявляемые к терминологии и не соблюдены правила записи упражнений                             | 0                        |
|           | <b>Максимальное количество баллов</b>   | <b>3</b>                 |
| <b>2.</b> | <b>Соблюдение логической последовательности при описании фазовой структуры двигательного действия</b>                       |                          |
|           | - соблюдена логическая последовательность описания фазовой структуры двигательного действия                                 | 2                        |
|           | - частично соблюдена логическая последовательность описания фазовой структуры двигательного действия                        | 1                        |
|           | - не соблюдена логическая последовательность описания фазовой структуры двигательного действия                              | 0                        |
|           | <b>Максимальное количество баллов</b>   | <b>2</b>                 |
| <b>3.</b> | <b>Полнота описания техники двигательного действия</b>  |                          |
|           | - техника двигательного действия описана полно и точно с учетом фазовой структуры: подготовительная, основная, завершающая  | 5                        |
|           | - техника двигательного действия частично описана с учетом фазовой структуры: подготовительная, основная,                   | 4                        |

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
|           | завершающая  |           |
|           | - техника двигательного действия частично описана без учета фазовой структуры                  | 3         |
|           | - техника двигательного действия описана со значительными ошибками без учета фазовой структуры | 2         |
|           | - техника двигательного действия описана с грубыми ошибками без учета фазовой структуры        | 1         |
|           | - техника двигательного действия не описана  | 0         |
|           | <b>Максимальное количество баллов</b>  | <b>15</b> |
| <b>4.</b> | <b>Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия</b> |           |
|           | - правильно выделены и описаны пять типичных ошибок при выполнении двигательного действия      | 5         |
|           | - правильно выделены и описаны четыре типичных ошибок при выполнении двигательного действия    | 5         |
|           | - правильно выделены и описаны три типичных ошибок при выполнении двигательного действия       | 3         |
|           | - правильно выделены и описаны две типичные ошибки при выполнении двигательного действия       | 1         |
|           | - правильно выделена и описана одна типичная ошибка при выполнении двигательного действия      | 1         |
|           | - не выделены и не описаны типичные ошибки при выполнении двигательного действия               | 0         |
|           | <b>Максимальное количество баллов</b>  | <b>15</b> |
|           | <b>ИТОГО</b>   | <b>30</b> |

Таблица 4

Критерии оценки 2 задачи:  
«Определение содержания этапов обучения двигательному действию»

| <b>№</b>  | <b>Критерии оценки</b>  | <b>Количество баллов</b> |
|-----------|---|--------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Соблюдение требований и правил предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов обучения двигательному действию</b> |                          |
|           | соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правила записи упражнений  | 6                        |
|           | частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись упражнений выполнена с мелкими ошибками                       | 4                        |
|           | частично соблюдены требования, предъявляемые к  | 2                        |

|           |  |          |
|-----------|--|----------|
|           | терминологии, запись упражнений выполнена с грубыми ошибками   |          |
|           | частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись упражнений выполнена с грубыми ошибками, нарушена последовательность описания двигательного действия | 1        |
|           | не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, не соблюдены правила записи упражнений  | 0        |
|           | <b>Максимальное количество баллов</b>  | <b>6</b> |
| <b>2.</b> | <b>Соответствие частных задач этапам обучения двигательному действию, соблюдение их последовательности в решении основной задачи</b>                                     |          |
|           | Частные задачи соответствуют этапам обучения двигательному действию, соблюдена их последовательность в решении основной задачи   | 6        |
|           | Частные задачи соответствуют этапам обучения двигательному действию, частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи                                  | 4        |
|           | Частные задачи частично соответствуют этапам обучения двигательному действию, частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи                         | 2        |
|           | Частные задачи не определены   | 1        |
|           | <b>Максимальное количество баллов</b>  | <b>6</b> |
| <b>3.</b> | <b>Соответствие средств частным задачам</b>  |          |
|           | Средства соответствуют частным задачам   | 6        |
|           | Средства частично соответствуют частным задачам  | 4        |
|           | Средства не соответствуют частным задачам  | 0        |
|           | <b>Максимальное количество баллов</b>  | <b>6</b> |
| <b>4.</b> | <b>Соответствие методов, методических приемов этапам обучения двигательному действию</b>   |          |
|           | Методы и методические приемы соответствуют этапам обучения двигательному действию  | 6        |
|           | Методы соответствуют этапам обучения двигательному действию, методические приемы определены частично   | 4        |
|           | Методы и методические приемы частично соответствуют этапам обучения двигательному действию   | 2        |
|           | Методы частично соответствуют этапам обучения двигательному действию, методические приемы не определены  | 1        |
|           | Методы и методические приемы не определены   | 0        |
|           | <b>Максимальное количество баллов</b>  | <b>6</b> |
| <b>5.</b> | <b>Соответствие организационно-методических указаний</b>   |          |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | <b>специфике подобранных средств</b>  |           |
|  | Организационно-методические указания соответствуют специфике подобранных средств          | 6         |
|  | Организационно-методические указания частично соответствуют специфике подобранных средств | 4         |
|  | Организационно-методические указания не соответствуют специфике подобранных средств       | 2         |
|  | Организационно-методические указания не определены  | 0         |
|  | <b>Максимальное количество баллов</b>   | <b>6</b>  |
|  | <b>ИТОГО</b>  | <b>30</b> |

4.11 Максимальное количество баллов за составляет 60 баллов.

Оценивание конкурсные задания вариативной части комплексного задания II уровня осуществляется следующим образом:

- 1 задача -30- баллов;
- 2 задача - 30 баллов.

Таблица 5

Критерии оценки 1 задачи:  
«Разработка плана- конспекта»

| <b>№</b>  | <b>Критерии оценки</b>  | <b>Количество баллов</b> |
|-----------|---|--------------------------|
| <b>1.</b> | Правильность и последовательность определения частных задач   |                          |
|           | - частные задачи соответствуют общей задаче занятия, определена целесообразная их последовательность                        | 2                        |
|           | - частные задачи частично соответствуют общей задаче занятия  | 1                        |
|           | - частные задачи не соответствуют общей задаче занятия  | 0                        |
|           | <b>Максимальное количество баллов</b>   | <b>2</b>                 |
| <b>2.</b> | Соответствие средств основной задаче, частным задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся |                          |
|           | - средства соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся; особенностям контингента занимающихся                      | 2                        |
|           | - средства частично соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся             | 1                        |
|           | - средства не соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся                   | 0                        |

|           |   |          |
|-----------|---|----------|
|           | <b>Максимальное количество баллов</b>   | <b>2</b> |
| <b>3.</b> | Соответствие методов и методических приёмов задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся           |          |
|           | - методы и методические приемы соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся          | 2        |
|           | - методы и методические приемы частично соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся | 1        |
|           | - методы и методические приемы не соответствуют задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся       | 0        |
|           | <b>Максимальное количество баллов</b>   | <b>2</b> |
| <b>4.</b> | Оптимальность дозирования нагрузки  |          |
|           | - нагрузка соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся  | 2        |
|           | - нагрузка частично соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся                                 | 1        |
|           | - нагрузка не соответствует возрасту и задачам занятия, особенностям контингента занимающихся                                       | 0        |
|           | <b>Максимальное количество баллов</b>   | <b>2</b> |
| <b>5.</b> | Правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений   |          |
|           | - соблюдены требования к терминологии, соблюдены правила записи упражнений  | 2        |
|           | - частично соблюдены требования к терминологии, соблюдены правила записи упражнений   | 1        |
|           | - не соблюдены требования к терминологии, соблюдены правила записи упражнений   | 0        |
|           | <b>Максимальное количество баллов</b>   | <b>2</b> |
| <b>6.</b> | Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»   |          |
|           | - организационно-методические указания соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия                              | 2        |
|           | - организационно-методические указания частично соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия                     | 1        |
|           | - организационно-методические указания не соответствуют специфике средств и методов решения задач занятия                           | 0        |
|           | <b>Максимальное количество баллов</b>   | <b>2</b> |
| <b>7.</b> | Оригинальность подобранных средств для решения задач  |          |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | занятия  |           |
|  | - подобраны нестандартные средства для решения задач занятия | 2         |
|  | -  | 1         |
|  | -  | 0         |
|  | <b>Максимальное количество баллов</b>                        | <b>2</b>  |
|  | <b>ИТОГО</b>   | <b>14</b> |

Результат начисления баллов оформляется в итоговой ведомости (приложение 1).

### **5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий**

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день - не более 8 часов (академических).

Максимальное время для выполнения отдельных заданий комплексного задания 1 уровня:

- тестовое задание - 60 минут;
- перевод профессионального текста, сообщения - 60 минут;
- решение задачи обучению техническому элементу – 60 минут
- подготовка плана-конспекта-90 минут.

### **6. Условия выполнения заданий. Дополнительное оборудование.**

6.2. Тестовое задание I уровня выполняется в аудитории. Каждому раздается тестовое задание в печатном виде с инструкцией.

6.3. Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» выполняется в аудитории. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. Участник может воспользоваться предложенным словарём в соответствии с изучаемым иностранным языком.

*Рекомендуемые словари:*

1. *Маркус Уилер Англо-русский словарь. М: Эксмо-М., 2012.*
2. *Карантиров С.И. Англо-русский словарь. Русско-английский словарь для школьников. М. Дом Славянской книги, 2012.*

6.4. Задание: описание техники двигательного действия, определение содержания этапов обучения двигательному действию. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания и печатная форма задания.

6.5. Задание: подготовка плана-конспекта. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания и печатная форма задания.

Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады:

1. *Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. Учреждений высш.образования/под ред. Ю.Д. Железняк.-М.: Издательский центр «Академия», 2012.*
2. *Гандбол: учебник для студентов высших учебных заведений, - Игнатъева В.Я., издательство «Советский спорт», 2013.*
3. *Теория и методика гандбола, - Игнатъева В.Я., издательство «Спорт», 2016.*
4. *Средства подготовки игроков в гандбол, - Игнатъева В.Я., издательство «Спорт», 2015.*
5. *Подготовка игроков в гандбол в спортивных школах, - Игнатъева В.Я., издательство «Советский спорт», 2013.*
6. *Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: Учеб. пособие для СПО - 3-е издание. М.: Издательство Юрайт, 2018.- 240 с.*
7. *Крючек Е.С., Терехин Р.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования- М.: Издательский центр «Академия» , 2014 . -288с.*
8. *Гаввердовский Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики: учебник в 2 т. – Т.2/- М.: Советский спорт, 2014. -231с.*
9. *Теория и методика футбола: учебник / В.П. Губа, А.В. Лексаков, М.С. Полишкис; под общ. редакцией В.П. Губы, А.В. Лексакова – 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: Спорт, 2018.*
10. *Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования- М.: Издательский центр «Академия» , 2013 . -272с.*

## **7. Оценивание работы участника олимпиады**

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняется итоговая ведомости оценок результатов выполнения.

7.2. Результаты участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга - первый, второй и третий результаты. При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение плана-конспекта. Участник, имеющий первый результат, является победителем Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Всероссийской олимпиады. Решение жюри оформляется протоколом.

Паспорт практических заданий  
«Перевод профессионального текста»

|  |   |                        |
|--|---|------------------------|
| 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре»                                  |   |                        |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |   |                        |
| ОГСЭ. 04. Иностранный язык   |   |                        |
| Перевод профессионального текста   |   |                        |
| Задача   | Критерии оценки   | Максимальный балл - 10 |
| Выполнение перевода иностранного текста на русский язык  | Максимальный балл - 5   |                        |
|  | Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки.                  | 5                      |
|  | Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускается до 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибок.              | 4                      |
|  | Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1 -2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок.    | 3                      |
|  | Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения, имеет 1-2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, | 2                      |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | грамматических, стилистических ошибок.  |   |
|  | Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено 3-4 ошибки, перевод требует значительного редактирования и содержит 8-9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.          | 1 |
|  | Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено более 4х ошибок, перевод требует значительного редактирования и содержит более 9 лексических, грамматических, стилистических ошибок. | 0 |
| Ответы на вопросы по содержанию текста | Максимальный балл - 5   |   |
|  | Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов соответствует информации в тексте. Письменный ответ сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного языка.  | 5 |
|  | Участник Олимпиады ответил на все три вопроса. Содержание ответов незначительно искажено. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.  | 4 |
|  | Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов незначительно искажено и отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.  | 3 |
|  | Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 2-3 грамматические ошибки.   | 2 |
|  | Участник Олимпиады ответил на один вопрос. Содержание ответа полностью не соответствует информации в тексте. Письменный ответ содержит более 3х грамматических ошибок.  | 1 |
|  | Участник Олимпиады не ответил ни на один вопрос.  | 0 |

Паспорт практического задания 3-4

|  |  |                              |
|--|--|------------------------------|
| 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре»  |  |                              |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |  |                              |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |  |                              |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.  |  |                              |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.   |  |                              |
| ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.   |  |                              |
| ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.  |  |                              |
| ОП.07. Теория и история физической культуры и спорта<br>ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения<br>МДК.02.01. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки |  |                              |
| <b>Задание «Описание техники и методики обучения двигательному действию»</b>   |  |                              |
| <b>Задача</b>  | <b>Критерии оценки</b>   | <b>Максимальный бал - 30</b> |
| Описание техники двигательного действия  | Максимальный бал - 15  |                              |
|  | Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия        | 0-3                          |
|  | Соблюдение логической последовательности при описании фазовой структуры двигательного действия | 0-2                          |
|  | Полнота описания техники двигательного действия  | 0-5                          |
|  | Правильность выделения и описания типичных   | 0-5                          |

|   |   |                              |
|---|---|------------------------------|
|   | ошибок при выполнении двигательного действия  |                              |
| Определение содержания этапов обучения двигательному действию |   | Максимальный бал - <b>30</b> |
|   | Соблюдение требований и правил предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов обучения двигательному действию    | 0-6                          |
|   | Соответствие частных задач этапам обучения двигательному действию, соблюдение их последовательности в решении основной задачи | 0-6                          |
|   | Соответствие средств частным задачам  | 0-6                          |
|   | Соответствие методов, методических приемов этапам обучения двигательному действию   | 0-6                          |
|   | Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств   | 0-6                          |

## Паспорт практического задания «Разработка конспекта»

| Характеристика ФГОС СПО  | Характеристики профессионального стандарта   |
|--|--|
| 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре»  | Профессиональный стандарт «Тренер»   |
| 4.3.1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.   | Уровень квалификации - 5   |
| <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество</p> | <p>Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции:</p> <p>А. Осуществление тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе;</p> <p>В. Осуществление тренировочного процесса на этапе начальной подготовки</p> |

|  |   |                               |
|--|---|-------------------------------|
| <p>учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p>      |   |                               |
| <p>ОП.07. Теория и история физической культуры и спорта</p> <p>ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта</p> <p>МДК.01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов</p> |   |                               |
| <b>Задание «Разработка конспекта»</b>  |   |                               |
| <b>Задача</b>  | <b>Критерии оценки</b>  | <b>Максимальный бал - 100</b> |
| <p>Разработка конспекта фрагмента основной части занятия</p>   | Максимальный бал - 100  |                               |
|  | Правильность и последовательность определения частных задач   | 0-20                          |
|  | Соответствие средств основной задаче, частным задачам занятия, возрасту занимающихся, особенностям контингента занимающихся | 0-20                          |
|  | Оптимальность дозирования нагрузки  | 0-20                          |
|  | Правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений   | 0-10                          |
|  | Полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»                                 | 0-10                          |
|  | Оригинальность подобранных средств для решения задач занятия  | 20                            |



## Приложение 5

### Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Тестирование»

Время, отводимое на выполнение задания □ 60 минут.

Максимальное количество баллов □ 20

#### ЗАДАЧА № 1

**Текст задачи:** выполните тестовые задания.

#### **Условия выполнения задания:**

1) Задание «Тестирование» содержит вопросы: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

#### ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Предлагаемое Вам задание «Тестирование» состоит из 40 теоретических вопросов.

- Информационные технологии в профессиональной деятельности
- Системы качества, стандартизации и сертификации
- Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды
- Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Теория и методика обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей
- Оборудование, материалы, инструменты
- Методика обучения базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности
- Теория соревновательной деятельности и основы спортивной тренировки
- Теория и методика организации физкультурно-спортивной работы
- Основы антидопингового обеспечения

Задание «Тестирование» содержит вопросы: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

**Вопрос закрытой формы** с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, **одно из которых** является правильным.

**Вопрос открытой формы** имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово, словосочетание, числовое значение. Ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово (число), так и сочетание слов (чисел). Слова (числа) отделяются пробелом.

**ВАЖНО!** Обратите внимание на орфографическую правильность ввода слов и словосочетаний, т.к. компьютер понимает только точное соответствие вводимых ответов заданным эталонам.

**Вопрос на установление правильной последовательности** состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов. Ответ необходимо записать последовательностью цифровых значений вариантов ответов без пробелов.

**Вопрос на установление соответствия.** Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы являются однородными. Количество элементов во второй группе соответствует количеству элементов первой группы. Для каждого элемента первой группы должен быть выбран элемент второй группы из списка возможных.

## **ЗАДАЧА № 1**

**Текст задачи:** выполните тестовые задания.

**Условия выполнения задания:**

2) Задание «Тестирование» содержит вопросы: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

## **ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ**

Уважаемый участник!

Предлагаемое Вам задание «Тестирование» состоит из 40 теоретических вопросов.

Методика обучения базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

Теория соревновательной деятельности и основы спортивной тренировки

Теория и методика организации физкультурно-спортивной работы

Основы антидопингового обеспечения

Задание «Тестирование» содержит вопросы: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

**Вопрос закрытой формы** с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, **одно из которых** является правильным.

**Вопрос открытой формы** имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово, словосочетание, числовое значение. Ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово (число), так и сочетание слов (чисел). Слова (числа) отделяются пробелом.

**ВАЖНО!** Обратите внимание на орфографическую правильность ввода слов и словосочетаний, т.к. компьютер понимает только точное соответствие вводимых ответов заданным эталонам.

**Вопрос на установление правильной последовательности** состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов. Ответ необходимо записать последовательностью цифровых значений вариантов ответов без пробелов.

**Вопрос на установление соответствия.** Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы являются однородными. Количество элементов во второй группе соответствует количеству элементов первой группы. Для

каждого элемента первой группы должен быть выбран элемент второй группы из списка возможных.

Время на выполнение задания – 1 час (60 минут).

Успехов Вам!

**В заданиях 1-10 ответ выбери правильный ответ.**

**Правильный ответ может быть только один.**

1. Мышечная сила как характеристика физических возможностей человека – это:
  - а. Комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»
  - б. Способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
  - в. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
  - г. Способность человека проявлять большие мышечные усилия
  
2. Сустав – это:
  - а. элемент опорно-двигательного аппарата, обеспечивающий соединение костных звеньев и создающий подвижность костей друг относительно друга
  - б. компонент мышцы, обеспечивающий её соединение с костью
  - в. элемент опорно-двигательного аппарата, представляющий собой жесткую конструкцию из нескольких материалов, разных по механическим свойствам
  - г. компонент, состоящий из пучков коллагеновых волокон, расположенных параллельно друг другу
  
3. Исходные положения – это:
  - а. положение соответствует строевой стойке
  - б. вертикальное положение тела занимающегося
  - в. положения, из которых начинается выполнение упражнений
  - г. вертикальное положение тела с сомкнутыми ногами
  
4. Российская организация, включенная в 2008 году в Реестр национальных организаций по борьбе с допингом, называется:
  - а. ВАДА
  - б. РУСАДА
  - в. Олимпийский комитет России
  - г. Министерство спорта РФ
  
5. Тренажеры, обеспечивающие движения с постоянной нагрузкой, называются:
  - а. Изотонические
  - б. Изокинетические
  - в. Эксцентрические
  - г. Статические

6. Устройство, которое используется в нагрузочном тестировании спортсменов, называется:

- а. изометрический тренажёр
- б. балансировочная платформа
- в. эллиптический тренажер
- г. велоэргометр

7. Построение в одну шеренгу выполняется по команде ...

- а. «В одну шеренгу – СТРОЙСЯ!»
- б. «В шеренгу по одному – СТАНОВИСЬ!»
- в. «В шеренгу по одному – СТРОЙСЯ!»
- г. «В одну шеренгу – СТАНОВИСЬ!»

8. Передача мяча в баскетболе это:

а. прием техники нападения, позволяющий баскетболисту маневрировать с мячом по площадке с большим диапазоном скоростей и направлений движения

б. прием техники владения мячом, с помощью которого партнеры, перемещая мяч, создают благоприятную ситуацию для завершения атаки броском

в. прием техники владения мячом, является конечной целью атакующих действий игроков и его эффективность определяет в итоге результат игры

г. прием противодействия и овладения мячом, является одним из наиболее часто используемых приемов при игре, позволяющий с большей эффективностью овладеть мячом

9. В волейболе блок применяется в игре для:

а. преграждения пути мячу после нападающего удара

б. приёма подач, передач для нападающего удара и перебивания через сетку

в. введения мяча в игру, для выигрыша очка

г. для точности передачи мяча

10. Цикл в беге включает в себя:

а. период опоры, фазы заднего и переднего шага

б. период двойной опоры и период полета, фазы амортизации и отталкивания, фазы подъема и снижения ОЦМТ

в. период одиночной опоры и период полета, фазы амортизации и отталкивания, фазы подъема и снижения ОЦМТ

г. период одиночной и двойной опоры, фазы переднего и заднего шага, фаза перехода опоры

В заданиях 11-20 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.

Ответом может быть, как отдельное слово, так и сочетание слов

11. При развитии силовых способностей метод \_\_\_\_\_ предусматривает выполнение упражнений с относительно небольшой величиной отягощений (до 30% от максимума) с максимальной скоростью или темпом.

Ответ \_\_\_\_\_

12. При совершенствовании быстроты реагирования применяется \_\_\_\_\_ метод, который основан на тесной связи между быстротой реакции и способностью различать очень небольшие интервалы времени (десятые и сотые доли секунды)

Ответ \_\_\_\_\_

13. Прибор для измерения скорости передвижения \_\_\_\_\_ спортсмена называется \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Естественный способ передвижения человека называется \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Совокупность форм и способов ведения спортивной борьбы в условиях соревнований, называется \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Показатель реализации спортивно-достиженческих возможностей спортсмена или спортивной команды, оцениваемый по установленным в спорте критериям, называется \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Какой документ занимающийся (или его представитель) должен обязательно предоставить для допуска к занятиям физической культурой и спортом \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Тренировочный процесс в организации, осуществляющей спортивную подготовку, ведется в соответствии с годовым тренировочным планом, рассчитанным на \_\_\_\_\_ недели

Ответ: \_\_\_\_\_

19. В соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки

занимающиеся в спортивных школах должны проходить контрольно-переводные нормативы \_\_\_\_\_ раза в учебном году

Ответ: \_\_\_\_\_

20. В силу принципа «строгой ответственности» бремя доказывания отсутствия вины в совершении допингового нарушения возлагается на \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

В заданиях 21-30 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

21. Установите соответствие между международным актом в сфере борьбы с допингом и органом, его принявшим:

|   |  |   |              |
|---|--|---|--------------|
| 1 | Конвенция против применения допинга                  | А | МОК          |
| 2 | Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте | Б | Совет Европы |
| 3 | Международная Олимпийская хартия                     | В | ЮНЕСКО       |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

22. Установите соответствие между видом спорта и группой видов спорта по способу определения спортивного результата

|   |                    |   |   |
|---|--------------------|---|---|
| 1 | Хоккей, фехтование | А | виды с объективно метрически измеряемым результатом |
|---|--------------------|---|---|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 2 | Биатлон, пятиборье                                 | Б | виды, в которых результат определяется условными единицами, присуждаемыми за исполнение обусловленной программы соревнований                     |
| 3 | Спортивная гимнастика, прыжки на лыжах с трамплина | В | виды, в которых результат определяется конечным эффектом или преимущественно в условных единицах за выполненные действия в вариативных ситуациях |
| 4 | Плавание, тяжёлая атлетика                         | Г | комплексные виды спорта  |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

23. Установите соответствие между методами организации занимающихся на уроке и их характеристикой

|   |                |   |   |
|---|----------------|---|---|
| 1 | Фронтальный    | А | предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий преподавателя                      |
| 2 | Групповой      | Б | предусматривает выполнение учащимися индивидуальных заданий самостоятельно                                      |
| 3 | Индивидуальный | В | предусматривает последовательное выполнение занимающимися серии заданий на специально подготовленных местах     |
| 4 | Круговой       | Г | предусматривает выполнение всем составом класса одного и того же задания независимо от форм построения учащихся |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

24. Установите соответствие между документом и его целевым назначением

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 1 | Профессиональный стандарт   | А | определение условий и требований к спортивной подготовке в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с Федеральным законом   |
| 2 | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования | Б | установление норм и требований, выполнение которых необходимо для присвоения соответствующих спортивных званий и спортивных разрядов по видам спорта, включенным во Всероссийский реестр видов спорта, а также условий выполнения этих норм и требований |
| 3 | Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта                         | В | установление совокупности требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования  |
| 4 | Единая всероссийская спортивная классификация                                     | Г | характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности  |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

25. Установите соответствие между видами подготовки спортсменов и их направленностью

|   |                            |   |   |
|---|----------------------------|---|---|
| 1 | техническая подготовка     | А | овладение совокупностью форм и способов ведения спортивной борьбы   |
| 2 | тактическая подготовка     | Б | формирование свойств личности, обеспечивающих успешное решение задач тренировки и участия в соревнованиях |
| 3 | физическая подготовка      | В | обучение спортсмена технике движений и доведения их до совершенства                                       |
| 4 | психологическая подготовка | Г | укрепление и сохранение здоровья, формирование телосложения, развитие                                     |

|  |  |  |                         |
|--|--|--|-------------------------|
|  |  |  | физических способностей |
|--|--|--|-------------------------|

Ответ

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

26. Установите соответствие между типами микроциклов и их направленностью:

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 1 | Задачи микроциклов собственно-тренировочных | А | оптимизация восстановительных и адаптационных процессов в организме спортсмена |
| 2 | Задачи микроциклов предсоревновательных     | Б | обеспечение оптимальных условий для успешной соревновательной деятельности     |
| 3 | Задачи микроциклов соревновательных         | В | моделирование режима, программы и условий предстоящих соревнований             |
| 4 | Задачи микроциклов восстановительных        | Г | решение основных задач физической, технической, тактической подготовки         |

Ответ

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

27. Установите соответствие между измерительным устройством и его целевым назначением

|   |                      |   |   |
|---|----------------------|---|---|
| 1 | лактометр            | А | анализ выдыхаемого спортсменом воздуха  |
| 2 | электромиостимулятор | Б | измерение силы отталкивания   |
| 3 | тензоплатформа       | В | контроль (измерение) концентрации молочной кислоты в капиллярной крови спортсмена |
| 4 | метабологграф        | Г | создание искусственных сокращений скелетных мышц                                  |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

28. Установите соответствие между полномочиями организаций

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 1 | Исключительное полномочие в выборе и назначении города, который может представить свою кандидатуру для организации Олимпийских игр в определенной стране | А | Исполнительный комитет Международного Олимпийского комитета |
| 2 | Лишение права быть городом-заявителем или городом - кандидатом в связи с допинговыми нарушениями   | Б | Международные спортивные федерации                          |
| 3 | Полномочие на определение правил для отдельных видов спорта на основании соглашений  | В | Национальный олимпийский комитет                            |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

29. Установите соответствие между техническими приёмами в волейболе и возможными ошибками в процессе обучения им

|   |                                   |   |   |
|---|-----------------------------------|---|---|
| 1 | Передача мяча сверху двумя руками | А | подброс мяча не оптимален по высоте и не в сагиттальной плоскости |
| 2 | Нижняя прямая подача              | Б | в момент приёма руки в локтях согнуты                             |
| 3 | верхняя прямая подача с опоры     | В | удар по мячу выше пояса и ненапряжённой кистью                    |
| 4 | приём мяча снизу двумя руками     | Г | неточный выход под мяч (мяч не перед лицом)                       |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

30. Установите соответствие между видами физической помощи при обучении

|   |           |   |  |
|---|-----------|---|--|
| 1 | поддержка | А | кратковременная помощь спортсмену при выполнении поворотов |
|---|-----------|---|--|

|   |                      |   |   |
|---|----------------------|---|---|
| 2 | фиксация             | Б | действия тренера, сопровождающие гимнаста по всему упражнению или отдельной его части, фазе |
| 3 | проводка по движению | В | кратковременная помощь при перемещении спортсмена снизу вверх                               |
| 4 | подкрутка            | Г | задержка спортсмена педагогом в определенной точке движения                                 |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

В заданиях 31-40 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу

31. Укажите последовательность снижения показателей развития физических способностей при перерывах в занятиях

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | выносливость к длительной работе |
| 2 | скоростные способности           |
| 3 | силовые способности              |

Ответ: \_\_\_\_\_

32. Укажите последовательность обучения стойке на лопатках

|   |   |
|---|---|
| 1 | в положении стоя поставить руки ладонями выше к лопаткам, большие пальцы вперед, свести локти |
| 2 | силой, сгибая ноги, стойка на лопатках согнув ноги  |
| 3 | лежа на спине прогнуться, опираясь на плечи, затылок и пятки, фиксировать 3 секунды           |
| 4 | силой, сгибая ноги, стойка на лопатках  |

Ответ: \_\_\_\_\_

33. Укажите последовательность обучения кувырку назад

|   |  |
|---|--|
| 1 | из упора присев выполнить кувырок назад в упор присев  |
| 2 | из упора присев выполнить перекаат назад с постановкой рук за головой, перекаатом вперед вернуться в упор присев |
| 3 | кувырок назад с возвышения (с горки матов)   |
| 4 | из положения лежа на спине выполнить несколько перекаатов вперед и назад   |

Ответ: \_\_\_\_\_4

34. Укажите последовательность обучения ведению мяча в баскетболе

|   |   |
|---|---|
| 1 | высокое ведение на месте поочередно правой и левой рукой в стойке с выставленной вперед ногой                   |
| 2 | высокое ведение в заданном коридоре с изменением направления движения переводом мяча с руки на руку перед собой |
| 3 | объяснение и показ  |
| 4 | высокое ведение в движении по прямой: одной и другой рукой  |

Ответ: \_\_\_\_\_

35. Укажите последовательность этапов спортивной подготовки

|   |   |
|---|---|
| 1 | этап высшего спортивного мастерства           |
| 2 | тренировочный этап                            |
| 3 | этап начальной подготовки                     |
| 4 | этап совершенствования спортивного мастерства |

Ответ: \_\_\_\_\_

36. Укажите последовательность задач спортивного отбора, решаемых в многолетней спортивной подготовке

|   |  |
|---|--|
| 1 | оценка степени спортивного мастерства, комплектование групп высшего спортивного мастерства   |
| 2 | углубленная проверка соответствия набранного контингента требованиям успешной специализации в избранном виде спорта  |
| 3 | выявление контингента моторно одарённых детей и уточнение их личного психомоторного статуса и здоровья с целью ориентации на занятия тем или иным видом спорта |
| 4 | дальнейшее определение узкой специализации, определение перспективности ориентации на спорт высших достижений  |

Ответ: \_\_\_\_\_

37. Укажите последовательность этапов организации и проведения массовых выступлений и праздников

|   |  |
|---|--|
| 1 | решение организационно-хозяйственных вопросов  |
| 2 | подготовка к выступлению участников (репетиции)  |
| 3 | проведение выступления   |
| 4 | составление программы выступлений, разработка сценария музыкального и художественного оформления |

Ответ: \_\_\_\_\_ 4213

38. Укажите последовательность планирования занятия

|   |   |
|---|---|
| 1 | подбор методов и форм занятия для решения поставленных задач              |
| 2 | оформление плана-конспекта занятия  |
| 3 | определение и конкретизация цели и задачи учебно-воспитательного процесса |
| 4 | изучение сведений о контингенте занимающихся                              |

Ответ: \_\_\_\_\_

39. Укажите последовательность действий при прохождении процедуры допинг контроля:

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 1 | заполнение протокола                  |
| 2 | регистрация на пункте допинг-контроля |
| 3 | сдача пробы                           |
| 4 | разделение пробы «А» и «В»            |
| 5 | уведомление спортсмена                |

Ответ: \_\_\_\_\_

40. Укажите последовательность действий антидопинговой организации в соответствии с Всемирным антидопинговым кодексом при рассмотрении нарушения антидопинговых правил:

|   |   |
|---|---|
| 1 | уведомление спортсмена о возможном нарушении антидопинговых правил,                     |
| 2 | определение факта возможного существования предыдущего нарушения антидопинговых правил, |
| 3 | временное отстранение   |
| 4 | предварительное слушание  |

Ответ: \_\_\_\_\_



## Приложение 6

### ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста (сообщения)» (английский язык).

Время, отводимое на выполнение задания □ 60 минут.

Максимальное количество баллов □ 10 (5 баллов – перевод текста и 5 баллов – ответы на вопросы по тексту).

### Вариант 1

ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста (сообщения)» английский язык

Время, отведенное на выполнение данного задания – 60 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 10 баллов (5 баллов перевод текста и 5 баллов – ответы на вопросы по тексту)

#### Задача № 1.

Прочитайте предложенный текст и выполните перевод на русский язык.

#### Задача № 2.

Дайте ответы на иностранном языке на представленные вопросы.

#### Условия выполнения задания:

1. задание выполняется в учебной аудитории;
2. для выполнения задания каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления перевода в программе Microsoft Word и ответов на вопросы;
3. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться словарем в бумажном варианте.

*Маркус Уилер* *Англо-русский словарь. М: Эксмо-М., 2012.*

*Карантиров С.И.* *Англо-русский словарь. Русско-английский словарь для школьников* М. Дом Славянской книги, 2012.

4. время, отводимое на выполнение задания: 60 минут;
5. перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

**«Перевод профессионального текста (сообщения)» (английский язык)**

**ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста (сообщения)» (английский язык)**

**Christie skates into the history with World Championship title 11 March 2017**

With less than a year to go until the Olympic Winter Games, in South Korea, PyeongChang short track speed skating sensation Elise Christie showed exactly why she is the one to beat as she was crowned World Champion over 1500m.

Becoming the first British woman to ever win a World title, the 26 year old had before won eight other Championship medals throughout her career.

Christie crossed the line in a time of 2:54.369 with Canada's Marianne St-Gelais just 0.12 seconds behind, having switched her approach to competition following a second-place finish in the semi-final.

There was little time to celebrate her achievement, however, with the 500m final requiring Christie to get straight back on the ice.

And despite finishing fourth over that distance, nothing could wipe the smile off Christie's face.

"The semi-final didn't go the way I wanted it to, so I changed my tactic in the final and went out in front to give myself the best opportunity, and that worked out," she said.

"It's pretty amazing, especially as I haven't raced that distance in a year.

Writing on Instagram, she added: "Mixed day today... the battle between winning medals and taking risks to win got the better of me. "

"However my dream has come true and for the first time ever I'm a world champion, can't even describe how happy I am!

"Thank you everyone who has helped to get this moment in my career."

Once Sunday sees Christie once again take to the ice for the 1000m finals - a distance over which she took World silver in 2016. It was a great success for her.

"I have had good results in the 1000m over the past few years so I am really looking forward to it," she said.

**"I am still going out to win, rather than settle for second best."**

1. What was the time difference between Elise Christie and Marianne St-Gelais in the semi-final?
2. What medal did Elise Christie take for the 1000m finals in 2016?
3. What day of the week did see Christie once again taking to the ice for the 1000m finals?

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Перевод профессионального текста (сообщения)», выполнение которого потребует от Вас проявления умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему, демонстрации навыков письменной коммуникации, а также навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Данное задание состоит из двух задач:

1. выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
2. ответы на вопросы по содержанию текста.

Задание выполняется на компьютере с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления перевода в программе Microsoft Word и ответов на вопросы. При выполнении задания Вы можете воспользоваться предложенным словарём.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника\_название работы» («111\_Перевод профессионального текста»).

Перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

При оценке задания будут учитываться:

- эквивалентность перевода оригинальному тексту;
- соответствие переведенного текста нормам русского литературного языка;
- корректность перевода профессиональных терминов на русский язык;
- содержание ответов на поставленные вопросы;
- грамотность при построении ответов на вопрос.

Время, которое отводится на выполнение задания: 60 минут.

Успехов Вам!



**ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста (сообщения)» (английский язык).**

Время, отводимое на выполнение задания  60 минут.

Максимальное количество баллов  20 (10 баллов – перевод текста и 10 баллов – ответы на вопросы по тексту).

## Вариант 2

ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста (сообщения)» английский язык

Время, отведенное на выполнение данного задания – 60 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 10 баллов (5 баллов перевод текста и 5 баллов – ответы на вопросы по тексту)

### Задача № 1.

Прочитайте предложенный текст и выполните перевод на русский язык.

### Задача № 2.

Дайте ответы на иностранном языке на представленные вопросы.

#### Условия выполнения задания:

1. задание выполняется в учебной аудитории;
2. для выполнения задания каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления перевода в программе Microsoft Word и ответов на вопросы;
3. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться словарем в бумажном варианте.

*Маркус Уилер Англо-русский словарь. М: Эксмо-М., 2012.*

*Карантиров С.И. Англо-русский словарь. Русско-английский словарь для школьников М. Дом Славянской книги, 2012.*

4. время, отводимое на выполнение задания: 60 минут;
5. перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

#### «Перевод профессионального текста (сообщения)» (английский язык)

#### ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста (сообщения)» (английский язык)

##### **Christie skates into the history with World Championship title 11 March 2017**

With less than a year to go until the Olympic Winter Games, in South Korea, Pyeongchang short track speed skating sensation Elise Christie showed exactly why she is the one to beat as she was crowned World Champion over 1500m.

Becoming the first British woman to ever win a World title, the 26 year old had before won eight other Championship medals throughout her career.

Christie crossed the line in a time of 2:54.369 with Canada's Marianne St-Gelais just 0.12 seconds behind, having switched her approach to competition following a second-place finish in the semi-final.

There was little time to celebrate her achievement, however, with the 500m final requiring Christie to get straight back on the ice.

And despite finishing fourth over that distance, nothing could wipe the smile off Christie's face.

“The semi-final didn't go the way I wanted it to, so I changed my tactic in the final and went out in front to give myself the best opportunity, and that worked out,” she said.

“It's pretty amazing, especially as I haven't raced that distance in a year.

Writing on Instagram, she added: “Mixed day today... the battle between winning medals and taking risks to win got the better of me. “

“However my dream has come true and for the first time ever I’m a world champion, can’t even describe how happy I am!

“Thank you everyone who has helped to get this moment in my career.”

Once Sunday sees Christie once again take to the ice for the 1000m finals - a distance over which she took World silver in 2016. It was a great success for her.

“I have had good results in the 1000m over the past few years so I am really looking forward to it,” she said.

**“I am still going out to win, rather than settle for second best.”**

- 1.What was the time difference between Elise Christie and Marianne St-Gelais in the semi-final?
- 2.What medal did Elise Christie take for the 1000m finals in 2016?
- 3.What day of the week did see Christie once again taking to the ice for the 1000m finals?

### **Cycling**

We often hear a saying «Don't invent a bicycle» about something simple and known for a long time.

Really, the bicycle is old enough — more than a hundred years of age. Its first prototype appeared in 1791 in France.

First bicycles looked odd: a large (about 1.5m high) front wheel with a cranked axle. The back wheel was usually smaller. Bicycles were made of iron and riding them was not comfortable because of shaking. They were even called «boneshakers». New types of bicycles appeared every year but only in 1885 people saw a model which looked like modern cycles. It had two almost equal wheels and a chain drive to the rear wheel. This shape survived and became basic. As time went by, new bicycles were invented — for two, three and even fifteen riders!

The first bicycle race was held in 1868 in Paris. But the sport became popular only several decades later because bicycles were expensive and only rich people could afford them. By the end of the 19th century many factories produced thousands of bicycles which became cheap, so many people could practise cycling and take part in various competitions.

Cycling competitions are generally divided into road and track events. Both kinds are in the Olympic programme.

Individual races' distances are different usually up to 200 kilometres. The winner is the first cyclist who passes over the finish line with his front wheel.

In the team road event the teams start the contest with 2-4 minutes interval, and that team wins whose members get the best sum of timings.

Modern sport bicycles are very light but firm machines made of special metals.

Cyclists wear jersey shirts with pockets on the back, tight knee-long woollen shorts, perforated shoes, a cap or a leather crash helmet and mitts on their hands.

1. When and where did first prototype of bicycle appear?
2. How did first bicycles look like?
3. What do cyclists wear?



**Оценочные средства  
к инвариантной части Комплексного задания II  
уровня**  
(демоверсия, включая инструкцию по выполнению)

**Задание «Описание техники и методики обучения  
двигательному действию»**

Время, отводимое на выполнение задания - 60 минут  
Максимальное количество баллов - 60

Таблица 1

Карта описания двигательного действия

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Название элемента           |  |
| Техника выполнения элемента |  |
|                             |  |
|                             |  |
|                             |  |
|                             |  |
|                             |  |
| Типичные ошибки             |  |
|                             |  |
|                             |  |
|                             |  |
|                             |  |
|                             |  |

Содержание этапов обучения

|                |            |        |
|----------------|------------|--------|
| Частная задача | Содержание | О.М.У. |
|----------------|------------|--------|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Описание техники и методики обучения двигательным действиям», выполнение которого потребует от Вас знания терминологии базовых и новых видов спорта физкультурно-спортивной деятельности; техники профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности.

При оценке будут учитываться следующие критерии:

задача №1 - соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия; соблюдение логической последовательности при описании фазовой структуры двигательного действия; полнота описания техники двигательного действия; правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия.

задача № 2 - соблюдение требований и правил предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов обучения двигательному действию; соответствие частных задач этапам обучения двигательному действию, соблюдение их последовательности в решении основной задачи; соответствие средств частным задачам; соответствие методов, методических приемов этапам обучения двигательному действию; соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств.

Время, которое отводится на выполнение задания 90 минут.

## КОНСПЕКТ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

**Этап спортивной подготовки:**

*Возраст занимающихся (определяется с учётом особенностей этапа спортивной подготовки в избранном виде спорта):*

**Задачи занятия:**

**Место проведения:** универсальный спортивный зал

**Продолжительность фрагмента основной части занятия:** 45 минут

**Оборудование и инвентарь (количество):**

**Методы и методические приемы:**

| Части тренировочного занятия | Содержание | Дозировка | Организационно методические указания |
|------------------------------|------------|-----------|--------------------------------------|
|                              |            |           |                                      |
|                              |            |           |                                      |
|                              |            |           |                                      |

При оценке задачи будут учитываться:

- правильность и последовательность определения частных задач;
- соответствие средств основной задаче, частным задачам тренировочного занятия и возрасту занимающихся;

-соответствие методов и методических приёмов задачам тренировочного занятия и возрасту занимающихся;

-оптимальность дозирования нагрузки;

-правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений;

-полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно-методические указания»;

-оригинальность подобранных средств для решения задач тренировочного занятия;

Время, которое отводится на выполнение первой задачи - 90 минут.

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ**  
оценок результатов  
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства в 2022 году

УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт  
Специальность 49.02.01 Физическая культура  
Дата « \_\_\_\_ » ноября 2022г.

Член(ы) жюри:

---

фамилия, имя, отчество  
**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ**  
оценок результатов выполнения заданий  
начального этапа  
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства  
в 2022 году

| <b>№</b> | <b>ФИО</b> | <b>Тестирование</b> | <b>Перевод<br/>текста</b> | <b>Обучение<br/>двигательному<br/>действию</b> | <b>Конспект и<br/>проведение<br/>занятия</b> | <b>Сумма<br/>баллов</b> | <b>Место</b> |
|----------|------------|---------------------|---------------------------|--|--|-------------------------|--------------|
|----------|------------|---------------------|---------------------------|--|--|-------------------------|--------------|

\_\_\_\_\_ (подпись члена (ов) жюри)

