



МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА № 4»

Рассмотрено

Педагогическим советом

протокол от «30» 08 2023 г. № 1.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО «УОР №4»

Г.Г. Подорожная

Приказ от «30» 08 2023 г. № 30



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

49.02.01 Физическая культура

по программе *углубленной* подготовки
(гуманитарного профиля)

для студентов очной формы обучения
(на базе *основного общего образования*)

г.о Чехов 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	3
РАЗДЕЛ 2.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	15
РАЗДЕЛ 3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	17

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 49.02.01 <i>Физическая культура</i>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №96-р</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 (ред. От28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 физическая культура, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 976;</p> <p>Закон Московской области от 13.06.2015г. №114/2015-ОЗ «О патриотическом воспитании в Московской области (с изменениями и дополнениями на 1 марта 2021 года);</p> <p>Постановление Правительства Московской области от 25.10.2016 № 786/39 "Об утверждении государственной программы Московской области "Спорт Подмосковья" на 2017-2021 годы";</p> <p>Устав ГБОУ МО «УОР №4»;</p> <p>Локальные акты образовательной организации.</p>
Основные разработчики программы	ГБОУ МО «УОР №4» (специалисты структурных подразделений, реализующие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования)
Цель программы	Создание воспитательного пространства училища, обеспечивающего условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; развитие обучающегося как субъекта деятельности, владеющего общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного

	взаимодействия; способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом в соответствии с требованиями ФГОС СПО.
Задачи программы	<p>- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- патристическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданской ответственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;</p> <p>- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.</p>
Основные направления программы	<p>Модуль 1. Ключевые общеучилищные дела</p> <p>Модуль 2. Кураторство и поддержка</p> <p>Модуль 3. Студенческое самоуправление</p> <p>Модуль 4. Здоровьеберегающее воспитание</p> <p>Модуль 5. Социализация и общекультурное воспитание</p>
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы, преподаватели, сотрудники учебного и спортивного отделов, психолог, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей, представители ГБПОУ МО «УОР№4»

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преамбулы и целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (УТВ. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (описательные)			Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.			ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.			ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличавший их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.			ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».			ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.			ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.			ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.			ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского			ЛР 8

государства.	
Обладающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забывшийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты	
реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты	
реализации программы воспитания, определенных субъектом Российской Федерации	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере <i>физической культуры</i> с учетом специфики субъекта Российской Федерации	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных субъектами образования	
книжечными работодателями	
Выполняющий трудовые функции в сфере <i>физической культуры</i>	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных субъектами образовательного процесса	

Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере физической культуры	ЛР 20
---	-------

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессиональных модулей	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ПМ.01. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	ЛР 1-17
ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения	ЛР 1-20
ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ЛР 1-20

Реализация основных подходов воспитательного процесса осуществляется в следующих направлениях:

- Модуль 1. Ключевые общеучилищные дела
- Модуль 2 Кураторство и поддержка
- Модуль 3 Студенческое самоуправление
- Модуль 4 Здоровьесберегающее воспитание
- Модуль 5 Социализация и общекультурное воспитание

Модуль 1. Ключевые общеучилищные дела

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, воспитателями и студентами.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в училище, а комплекс колллективных творческих дел, интересных и значимых, объединяющих обучающихся с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа студентов и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в училище. Введение ключевых дел в жизнь училища помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

На общем уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума училища.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческие, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных учреждений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни училища, города, страны.

- проводимые для жителей городского округа и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможность для творческой самореализации студентов и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне училища:

- праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для студентов и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все участники образовательного и воспитательного процессов.

- капутники - театрализованные выступления педагогов, родителей и студентов с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни студентов и педагогов. Они создают атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению студенческого, педагогического и родительского сообществ училища.

- церемонии награждения (по итогам года) студентов и педагогов за активное участие в жизни училища, защите чести училища в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- выбор и делегирование представителей групп в студенческие советы, ответственных за подготовку ключевых дел;

- участие групп в реализации ключевых дел училища;
- участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне студенческих советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела училища в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь студентам (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения студентов через частные беседы с ними, через включение их в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 2. «Кураторство и поддержка»

Осуществляя работу с группой, педагог (воспитатель, куратор, наставник) организует работу с коллективом; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группе; работу с педагогами, преподающими в данном группе; работу с родителями или законными представителями.

Работа с групповым коллективом:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах училища, оказание необходимой помощи обучающимся в подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития студента совместных дел с обучающимися вверенной ему группе (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

Доверительные отношения с группой, статья для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые кураторами, воспитателями и родителями; празднования в группе дней рождения, включающие в себя сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутрigrупповые «огоньки» и вечера, дающие каждому возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

- выработка совместно с училциными, правил группы, помогающих студентам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в училище.

Индивидуальная работа с обучающимися.

- изучение особенностей личностного развития студентов через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями, с преподающими в группе педагогами, а также (при необходимости) – с психологом.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для студента, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых студенты не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения через частные беседы со студентом, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через

предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с педагогами, преподающими в группе:

- регулярные консультации куратора с педагогами-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и учащимися;
- проведение мини-пецсоветов, направленных на решение конкретных проблем и интеграцию воспитательных влияний на студентов;
- привлечение педагогов к участию во внутрigrупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

Работа с родителями обучающихся или их законными

представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией училища и педагогами-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- привлечение членов семей студентов к организации и проведению дел группы;

Модуль 3. «Студенческое самоуправление»

Поддержка студенческого самоуправления в училище помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам – представляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Самоуправление в училище осуществляется следующим образом.

На уровне училища:

- через Деятельность выборного Студенческого совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего актива училища, иницилирующего и организующего проведение лично значимых событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекурсников и курируемой психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в училище.

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложением лидеров группы (например, капитанов, дежурных), представляющих интересы группы в делах училища и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления и кураторов;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы;
- через организацию на принципах самоуправления жизни студенческих групп, отправляющихся на экскурсии, в походы осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение студентов в планирование, организацию, проведение и анализ внутригрупповых дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в комнатах в общежитии, в спортивных раздевалках и т.п.

Модуль 4. Здоровьесберегающее воспитание

Спортивное и здоровьесберегающее воспитание – это целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья обучающихся.

Проблема сохранения здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни и создание условий, направленных на укрепление и сохранение физического, психического и духовного здоровья очень актуальны сегодня. Реализация Программы создаст условия для сохранения здоровья и занятий физической культурой в процессе обучения в училище, формирования

необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни; приобретение здоровьесберегающих навыков в повседневной жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – приоритет здоровья в воспитательном процессе. Это определяет последовательное формирование в образовательном учреждении здоровьесберегающей образовательной среды, в которой все педагоги, специалисты, обучающиеся, их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье.

На уровне учителя:

- через участие в спортивных мероприятиях формирование ответственного отношения к собственному здоровью.
- развитие и совершенствование культуры здоровья обучающихся потребности в здоровом образе жизни
- культура здорового питания и трезвости
- позитивные модели участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях

На индивидуальном уровне:

- формирование собственной системы профилактики здоровья
- развитие и совершенствование индивидуальных способов использования своих внутренних ресурсов психического и физического здоровья
- ценностное и ответственное отношение к своему здоровью
- культура безопасности жизнедеятельности

Модуль 5. Социализация и общекультурное воспитание

На уровне учителя:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, патриотизма, чувства гордости за достижения своей страны, области, готовности к защите интересов Отечества
- развитие способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях
- формирование ценностно-смысловых компетенций, таких качеств, как политическая культура, социальная культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье и др.
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения

к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
- создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся

На индивидуальном уровне:

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов приобретения опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками
- формирование позитивного отношения к учебной деятельности
- получение параллельного образования, связанного не только со спортивной деятельностью
- формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу училища, поддержание чистоты и порядка в училище и общежитии
- формирование негативного отношения к нарушениям правил внутреннего распорядка в училище.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей специальности;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самодиагноза и коррекции ее результатов;
- ответственность за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах, олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/группе;
- демонстрация навыков межличностного общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися необходимыми ресурсами в ГБПОУ МО «УОР№4».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, воспитателей, психолога, кураторов, преподавателей.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренные образовательной программой, в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные спортивными и иным оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспечивающие средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:
– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;

– студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.